

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Ласточка»

Проект
«Дружно, весело играем, звуки речи закрепляем»
в группе компенсирующей направленности
для детей с ТНР № 28 «Мечтатели»



Учитель-логопед:
Вячеславова Людмила Георгиевна
Воспитатели:
Попова Надежда Алексеевна
Федорова Лариса Владимировна

Вологда
2024

Тема: «Дружно, весело играем, звуки речи закрепляем»

Тип проекта: практико-ориентированный

Вид проекта (по длительности): среднесрочный.

Сроки: с 4 по 29 марта 2024 г.

Вид проекта по количеству участников: групповой

Участники: дети компенсирующей группы, педагоги группы.

Виды детской деятельности: речевая, художественно-эстетическая, восприятие художественной литературы, игровая.

Ресурсы: информационные (беседы, мультимедийные презентации, художественная литература), человеческие (родители воспитанников), материальные (материалы для изготовления пособий).

Актуальность:

Практика работы логопедов показывает, что дефекты произношения звуков у детей с ТНР остаются надолго и не исчезают без использования эффективных приёмов всестороннего логопедического воздействия. Логопеды на практике сталкиваются с проблемой длительного периода автоматизации звуков, искажением звуков в речевом потоке, при наличии правильного произношения звуков изолированно.

Правильное произношение необходимо ребёнку для уверенного общения, успешного обучения, грамотного чтения и письма, гармоничного развития. Разнообразные игровые приёмы, побуждают ребенка к своеобразному речевому общению, освобождают детей от утомления, длительной неподвижности на логопедических занятиях. Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, облегчает процесс усвоения знаний. Новизна проекта состоит в разработке новых игровых методов в речевом развитии ребенка.

Цель: организация работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР по звуковой культуре речи.

Задачи:

Образовательные:

1. Изучать и анализировать существующие методики, технологии по данной теме.
2. Закреплять правильное произношение звуков речи.

3. Систематизировать работу по взаимодействию педагогического коллектива в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР по формированию звуковой культуры речи.

Развивающие:

1. Развивать высшие психические процессы у детей дошкольного возраста с ТНР (памяти, внимания, образного мышления).
2. Способствовать автоматизации звуков, расширению и обогащению словарного запаса детей; целостного восприятия окружающего мира.
3. Развивать двигательные функции дошкольников.

Воспитательные:

1. Пробуждать в детях желание самим активно участвовать в процессе исправления звукопроизношения.
2. Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, ответственность.

Цель для детей: участие в выставке пособий по развитию речевого выдоха.

Задачи для детей:

1. Помогать родителям в изготовлении пособия.
2. Принимать участие в дидактических играх и игровых упражнениях.

Проблема:

Компенсирующую группу для детей с ТНР посещают дети, имеющие в анамнезе неврологические диагнозы. Наибольший процент занимает дизартрия.

Исследования артикуляционной моторики показали, что у детей с дизартрией имеется нарушение функций мышц, иннервируемых нижней ветвью тройничного нерва, лицевым, подъязычным и языкоглоточными нервами.

Перечисленные нарушения моторики артикуляционного аппарата определяют разнообразные фонетические недостатки, которые, по мнению большинства исследователей, являются доминирующими в структуре дефекта при дизартрии.

К проявлениям неврологической недостаточности часто присоединяется и неправильный воспитательный подход со стороны родителей, вызванный чаще всего чрезмерно-бережным, щадящим отношением.

Необходимо найти формы и методы логопедической работы направленные на повышение мотивации детей на занятиях.

Планируемый результат:

Продукт внешний:

- Выставка пособий на развитие речевого выдоха.
- Лэпбук «Вместе играем - речь развиваем».
- Лэпбук «По страницам сказок» (автоматизация звуков, развитие ЛГСР).

Продукт внутренний:

- Повысится уровень компетентности у родителей по вопросам развития звуковой культуры речи у детей.
- Повысится уровень компетентности у педагогов по вопросам развития звуковой культуры речи у детей.
- Расширится и обогатится диапазон игровых умений и навыков у детей.
- Повысится познавательная активность и работоспособность детей.
- Активизируются процессы восприятия, внимания, памяти.
- Обогатится педагогическая копилка практическими наработками по звуковой культуре речи.

Этапы реализации проекта:

I. Подготовительный.

1. Обсуждение, постановка цели и задач проекта.
2. Выбор группы участников, распределение обязанностей.
3. Составление плана мероприятий для реализации проекта.
4. Подбор методической литературы, определение источников информации для реализации проекта.

II. Основной (реализация проекта).

Деятельность педагогов	<ol style="list-style-type: none">1. Подготовка бесед, презентаций по теме проекта.2. Подбор демонстрационного материала.3. Оформление стендовой информации для родителей «Развитие звуковой культуры речи у детей старшего дошкольного возраста»4. Разработка консультаций для родителей «Основные направления коррекционной работы по исправлению недостатков звукопроизношения», «Автоматизация звуков с помощью игровых приемов».5. Изготовление картотек, дидактических игр по автоматизации поставленных звуков.6. Организация выставки пособий на развитие речевого выдоха.7. Изготовление лэпбуков.
-------------------------------	---

Деятельность детей	Познавательное развитие	1. ООД на тему «Органы артикуляции». 2. Просмотр мультимедийных презентаций «Сказка для звука Л», «Игры со Смешариками», «Играем – звуки закрепляем».
	Социально-коммуникативное развитие	1. Беседы «Сказочка-указочка», «Понятие «звук». 2. Д/И «Один - много», «Добавь слово», «Где спрятался звук?», «Назови ласково», «Чей, чья, чьё?», «Посчитай», «Исправь предложение», «Рифмовка», «Скажи наоборот»
	Речевое развитие	1. ООД «Путешествие в зоопарк» (автоматизация звука Р в словах и предложениях). 2. ООД «Путешествие мышки» (автоматизация звука Ш в словах и предложениях) 3. ООД «В гостях у белочки» (автоматизация звука Л в словах и предложениях). 4. Чтение серии сказок «Веселый язычок». 5. Чтение сказок о звуках и буквах 6. Логопедические распевки. 7. Артикуляционная гимнастика.
	Художественно-эстетическое развитие	1. Аппликация «Истории язычка». 2. Рисование «Артикуляционные упражнения». 3. Конструирование из бумаги «Вертушка».
	Физическое развитие	1. Разучивание пальчиковых гимнастик «Кто дома», «Гуси», «Пёс», «Зайка», «Лесенка», «Солнце». 2. Игры с шариками Су-Джок «Будь здоров», «Крючочки», «Шарик пальчиком катаю», «Ловкие пальчики», «Кручу-верчу». 3. Кинезиологические упражнения «Кулак-ладонь-ребро», «Колечко», «Ухо-нос», «Дерево».
Деятельность родителей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение домашних заданий с детьми на автоматизацию поставленных звуков (ежедневно). 2. Изготовление пособий на развитие речевого выдоха совместно с детьми. 3. Просмотр мультфильмов с детьми «Подарок для слона», «Дореми», «Кто сказал мяу?» 	

III. Завершающий.

Достигнутый результат:

Продукт внешний:

- Организована выставка пособий на развитие речевого выдоха.

- Изготовлен лэпбук «Вместе играем - речь развиваем».
- Изготовлен лэпбук «По страницам сказок» (автоматизация звуков, развитие ЛГСР).

Продукт внутренний:

- Повысился уровень компетентности у родителей по вопросам развития звуковой культуры речи у детей.
- Повысился уровень компетентности у педагогов по вопросам развития звуковой культуры речи у детей.
- Расширился и обогатился диапазон игровых умений и навыков у детей.
- Повысилась познавательная активность и работоспособность детей.
- Активизировались процессы восприятия, внимания, памяти.
- Обогадилась педагогическая копилка пособиями по звуковой культуре речи, карточками «Пальчиковые игры», «Кинезиологические упражнения».

Презентация продуктов проекта была организована для родителей воспитанников нашей группы.

ООД «Путешествие в зоопарк».



Конструирование «Вертушка»



Игры с лэпбуками

