

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад № 22 «Ласточка»
Чегодаевой С.А. от 29.08.2024. № 81



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 22 «Ласточка» города Вологда**

Авторский коллектив:

Смирнова И.В., старший воспитатель;
Арсамакова Ф.Х., старший воспитатель;
Коряковская О.С., старший воспитатель

Вологда

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.7	Иные характеристики содержания Программы	
2.8	Рабочая программа воспитания	
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.5	Кадровые условия реализации Программы	
3.6	Режим и распорядок дня	
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 «Ласточка» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Программа МАДОУ «Детский сад №22 «Ласточка» г. Вологда разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статьи 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 N 955 «О внесении изменений..." (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 N 72264);
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрирован в Минюсте РФ 31 августа 2020 г., рег. № 59599);
- Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 «Ласточка» города Вологда (далее – Устав).

Программа позволяет реализовать основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % и ориентирована на:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции МАДОУ;
- парциальную образовательную программу: Программа патриотического воспитания дошкольников «Тихая моя Родина» (авторский коллектив МАДОУ «Детский сад № 22 «Ласточка») и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы. Каждый из трех основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность МАДОУ.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования, планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей

к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в МАДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Данная Программа не содержит информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного

отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Вариативная часть:

Цель - приобщение детей к истории родного города, воспитание гражданской позиции, нравственно-патриотических чувств, таких как любовь к родному дому, краю, Родине, ответственности за будущее своей страны.

Задачи:

- Расширить и углубить знания дошкольников о своем родном городе, его достопримечательностях и культурном облике Вологды;
- Познакомить с русским деревянным зодчеством;
- Способствовать развитию интереса к исследовательской деятельности;
- Взаимодействовать с семьями воспитанников по вопросам приобщения детей и их родителей к истории родного города через ознакомление с родным краем, русским народным творчеством и людьми, прославившими Вологодчину.
- Развивать интерес к занятиям;
- Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- Развивать социально-коммуникативные навыки.
- Формировать гражданскую позицию по сохранению культурного наследия;
- Воспитывать патриотизм через любовь к родному городу;
- Воспитывать уважение к труду людей, создающих современный город, любовь и бережное отношение к исторической части родного города;
- Воспитывать любовь к родному городу через приобщение к культурным и историческим ценностям своей Родины.

Цель: формирования основ дорожной безопасности.

Задачи:

- Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- Воспитание грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения;
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
- Активизация работы по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди педагогов и родителей.

Принципы и подходы к формированию Программы**Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Вариативная часть:

При формировании вариативной части Программы образовательная организация руководствовалась следующими принципами:

включенность ребёнка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы;

учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при построении образовательной деятельности;

построение образовательной деятельности на основе гуманистического характера взаимодействия;

единство образовательно-воспитательного процесса.

- Принципами патриотического воспитания подрастающего поколения являются: принцип системности, принцип адресности и принцип активности и наступательности.

- Принцип системности подразумевает организацию межведомственного взаимодействия различных структур Вологодской области и объединение мер по обеспечению: научно-теоретического, нормативно-правового и финансово - экономического обеспечения; методико-педагогического, материально - технического и информационного обеспечения реализации регионального компонента.

- Принцип адресности предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой возрастной группы.

- Принцип активности и наступательности предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения и ценностных установок детей и родителей, их ориентирования на национальные интересы. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

- Принцип взаимодействия: дети – дорожная среда. Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

- Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстерегать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

- Принцип возрастной безопасности. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

- Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.

- Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

- Повышение активности родителей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения.

Данная программа может быть использована в работе воспитателями детских садов, педагогами учреждений дополнительного образования с целью профилактики детского ДТТ и повышения дорожной грамотности детей и их родителей.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

МАДОУ «Детский сад №22 «Ласточка» г. Вологда находится в 2-х зданиях, одно из которых структурное подразделение единого образовательного пространства МАДОУ «Детский сад № 22 «Ласточка».

№ п/п	Показатели	Характеристика
1.	Дата основания:	2 января 1969 года
2.	Полное наименование в соответствии с уставом:	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Ласточка»
3.	Тип ОУ:	Дошкольное образовательное учреждение
4.	Вид ОУ:	Детский сад
5.	Категория:	Третья
6.	Юридический адрес:	160019, Вологодская область, г. Вологда, ул. Чернышевского, 113а
7.	Структурное подразделение:	160019, Вологодская область, г. Вологда, ул. Граничная, 7
8.	Телефон:	(8172) 54-40-52, 54-06-01
9.	E-mail:	dou22@vologda.city.ru
10.	Адрес сайта:	https://ds-lastochka-vologda-r19.gosweb.gosuslugi.ru/
11.	Учредитель:	Администрация города Вологды
12.	Лицензия:	Серия 35 ЛОИ, номер 0002300, рег. № 9674 дата выдачи 22.09.2020, срок действия бессрочная
13.	Руководитель:	Чегодаева Светлана Александровна

14.	Режим работы МДОУ –	Пятидневная рабочая неделя; общая продолжительность рабочего дня групп 12 часов (с 7.00 до 19.00 часов); выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни, установленные действующим законодательством Российской Федерации. Режим работы учреждения устанавливается Учредителем. Реализация режимных моментов, комплексного-тематического планирования и ряд иных мероприятий идет с учетом особенностей климата, природных условий, экологической обстановки и здоровья воспитанников.
15.	Правила приема:	В детский сад принимаются дети по направлениям Управления образования Администрации города Вологды. В учреждение принимаются дети с 1 года. Зачисление воспитанников производится приказом заведующего МАДОУ.
16.	Характеристика микрорайона:	Детский сад расположен в микрорайоне Заречье во дворах улиц: Чернышевского, Ново-Архангельское шоссе. ➤ В окружении находятся: «Средняя общеобразовательная школа № 9»; учреждения сферы услуг – аптека, библиотека, почта, магазины, парикмахерские.
17.	Проектная мощность:	Основное здание - 280 мест Структурное подразделение – 350 мест
18.	Группы:	29 групп, из них: ранний возраст – 5 групп, дошкольный возраст – 22 группы 2 группы - компенсирующего вида (ТНР)
19.	Дополнительные помещения:	-для физического развития и оздоровления детей: медицинский и процедурный кабинеты, физкультурный зал, бассейн, две спортивные площадки; -музыкальный зал

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- основной период – образовательный (сентябрь - май), составляется определенный режим дня и расписание образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

- летний период – оздоровительный (июнь - август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

В МАДОУ функционируют группы следующих категорий:

- группы общеразвивающей направленности (осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования);

- группа компенсирующего вида (осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы (ТНР);

- группы общеразвивающей направленности, которые посещают дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды (осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы (АОП различной нозологии)

В детском саду воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, которые получают квалифицированную помощь по коррекции недостатков в развитии: ТНР; ЗПР, НОДА, дети - инвалиды.

В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так, дети с ОВЗ могут посещать группы вместе с детьми, осваивающими основную образовательную программу дошкольного образования.

Механизмом адаптации Программы МАДОУ «Детский сад №22 №Ласточка» г. Вологда для детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности служат адаптированные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП для детей с ТНР), адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития (далее – АОП для детей с ЗПР), адаптированные образовательные программы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – АОП для детей с НОДА), адаптированные образовательные программы для детей с нарушением слуха (далее – АОП для детей с НС).

АОП для детей с ТНР, АОП для детей с ЗПР, АОП для детей с НОДА, АОП для детей с НС являются частью основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №22 «Ласточка» г. Вологды.

В адаптированных образовательных программах прописаны специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, механизмы адаптации Программы для детей с ЗПР и детей с ТНР, для детей с НОДА.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 22 «Ласточка» (АООП) для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

Все группы однородны по возрастному составу детей.

Приём детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Взаимоотношения между детским садом и родителями (законными представителями) регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Территориальное расположение, социокультурное окружение.

Учреждение находится по соседству с МОУ Школа № 9 г. Вологды, что определяет широкий доступ к ресурсному обеспечению школы по различным направлениям, более качественное решение преемственности между дошкольным и начальным основным образованием.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

ФОР ДО/пп	Возраст	QRкод
<u>15.1</u>	в младенческом возрасте, к одному году	
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	
<u>15.3</u>	в дошкольном возрасте:	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	
<u>15.3.3</u>	к шести годам	
<u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

В результате реализации программы «Тихая моя Родина» у детей будут сформированы следующие знания:

- сформированы гражданская позиция, нравственно-патриотические качества дошкольников в соответствии с возрастом детей;
- у дошкольников сформированы представления о русском деревянном зодчестве, достопримечательностях родного края, о культурном облике Вологды, о знаменитых людях Вологодчины, об истории Вологды;
- сформировано понятие о необходимости сохранять и беречь историко-культурные ценности родного города.

Ожидаемые результаты программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения. Способом

проверки усвоенного содержания программы является педагогическая диагностика 2 раза в год (начальная и итоговая), которая осуществляется методом наблюдения и беседы.

Дети: осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

- знание правил безопасного поведения на проезжей части;
- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;
- представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- умение организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных» ситуациях;
- способность действовать в экстремальных ситуациях на дороге в соответствии с усвоенными правилами

Родители: осознанная причастность к воспитанию личности безопасного типа.

Педагоги: сформированная ориентация на реализацию компетентностного подхода к развитию ценностей безопасного образа жизни.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика в МАДОУ - это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, составлена на основе работы Н.А.Коротковой, П.Г.Нежнова «Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах».

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей (Пункт 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (Пункт 4.3 ФГОС ДО); освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией обучающихся ((Пункт 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год:

на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в МАДОУ проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в диагностических таблицах, которые МАДОУ разработал самостоятельно.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики

существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика осуществляется по диагностическим материалам, разработанным в МАДОУ самостоятельно в соответствии с Федеральной программой ДО.

Показатели развития ребенка структурированы в таблицы по пяти образовательным областям и позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, дефектологи, учителя-логопеды) детского сада или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Средствами психологической диагностики определяется квалификация состояния ребёнка и определение основных направлений, форм и сроков коррекционно-развивающего процесса с участием соответствующих специалистов.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Программы «Тихая моя Родина» и «Основы безопасности детей дошкольного возраста» предполагает усвоение знаний детьми дошкольного возраста в соответствии с их содержанием. Оценка усвоения программы отражается в карте на каждого воспитанника. По итогам оценки выявляется уровень усвоения программы (высокий, средний, низкий) каждого ребенка и группы в целом.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	

<u>18.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>18.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>18.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>18.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>18.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>18.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>18.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>19.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>19.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>19.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>19.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>19.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>19.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>19.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	

<u>19.8</u>	решение совокупных задач воспитания	
-------------	-------------------------------------	---

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>20.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>20.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>20.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>20.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>20.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>20.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>20.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>20.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>21.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>21.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	

<u>21.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>21.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>21.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>21.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>21.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>21.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>22.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>22.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>22.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>22.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>22.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>22.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>22.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	

22.8	решение совокупных задач воспитания	
------	-------------------------------------	---

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание программы «Тихая моя Родина» построено в соответствии со следующими принципами:

Принцип историзма.

Реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни). С этой целью создан краеведческий мини - музей, подобран материал о Вологде, включающий как сведения об историческом прошлом, так и современном культурном облике родного края.

Принцип гуманизации.

Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.

Принцип дифференциации.

Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

Принцип интегративности.

Реализуется в сотрудничестве с семьёй, детской библиотекой, краеведческим музеем. Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями Вологды.

Уникальность места

как выразитель краеведческого подхода в социокультурном аспекте. Территория региона рассматривается как универсальная ценность для людей, которые считают ее своей родиной. Изучение природной, культурной, социально-экономической уникальности края, связи с предшествующими поколениями (народные традиции, творчество) является важным условием формирования культуры личности. Этот принцип предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнокультурных особенностей развития региона. Значение принципа уникальности места определяется его огромным влиянием на формирование патриотизма как важнейшего качества личности будущего гражданина.

План реализации Программы

Тема: "Нет земли краше, чем Родина наша"

Тема: " Культура, обычаи и традиции родного края "

Тема: "Улочки родные"

Тема: " Знаменитые имена Вологды"

Тема: " Знаменитые имена Вологды"

Тема: "Вологда литературная"

Тема: "Вологодские кружева"

Тема: "Деревянное зодчество" Тема: " Город, в котором живу".

Работа по разделу «Безопасность дорожного движения» проводится через знакомство детей с правилами поведения на улицах города. Детям объясняют необходимость соблюдения правил и рассказывают об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими, что для этой цели существуют правила дорожного движения. Ими регулируется поведение пешеходов и водителей, объясняют, что дорожные знаки помогают и пешеходам, и водителям ориентироваться на улицах города. Ребят знакомят с основными дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, предписывающими, информационно-указательными) и светофором, рассказывают об их назначении, учат ориентироваться на них при «движении» (в играх с макетом города, в игровых ситуациях-загадках, в самостоятельной игровой деятельности с использованием велосипеда, самоката, детского автомобиля).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы используются:

Методы социально-коммуникативного развития:

- **наглядные:** наблюдение; демонстрация наглядных пособий.
- **словесные:** беседа; рассказ воспитателя; рассказ ребенка; чтение художественной литературы.
- **практические:** упражнения; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; моделирование.

Виды деятельности, способствующие социально-коммуникативному развитию детей:

Деятельности,
которые позволяют ребенку «входить» в социальный мир в воображаемом
плане

Игровая деятельность

Изобразительная деятельность

Деятельности,
которые дают ребенку возможность приобщиться к социуму в реальном плане

Предметная деятельность

Трудовая деятельность

Познавательная

Наблюдение

Предпосылки учебной деятельности

Интерактивные технологии.

Интерактивные технологии направлены на обучение дошкольников конструктивным способам и средствам взаимодействия с окружающими людьми; на формирование новых качеств и умений:

- активизируется индивидуальная интеллектуальная активность каждого дошкольника;
- развиваются межличностные отношения, учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении, создается ситуация успеха;
- формируются условия для самообразования и саморазвития личности каждого ребенка.

Интерактивные технологии, используемые с дошкольниками 2-7 лет: «Работа в парах»; «Хоровод»; «Цепочка»; «Карусель»; «Интервью»; «Работа в малых группах»; «Аквариум»; «Большой круг»; «Дерево знаний».

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников.

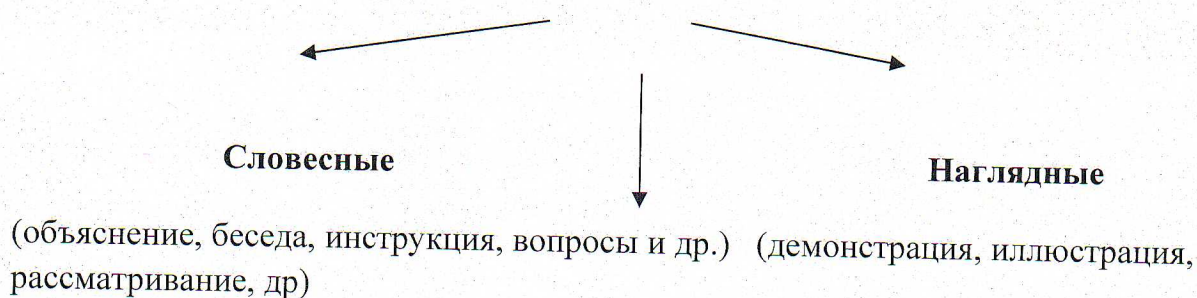
Виды экспериментирования:

- **наблюдения** – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания;
- **опыты:**
 - кратковременные и долгосрочные;
 - демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью);

- опыт-доказательство и опыт-исследование;
- поисковая деятельность как нахождение способов действия.

Методы и приемы ФЭМП

Методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми посредством слушания, наблюдения, практических действий:



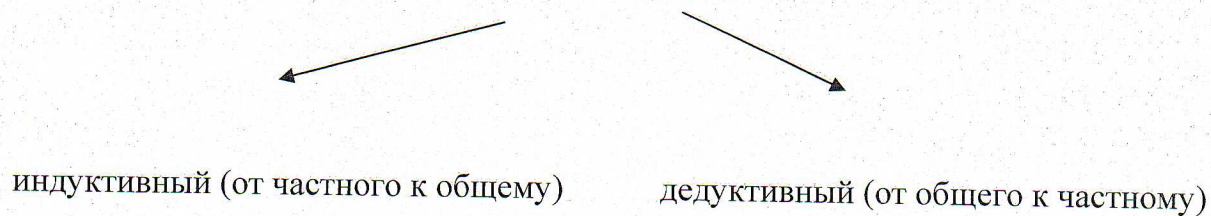
Практические

(предметно-практические и умственные действия, дидактические игры и упражнения и др.).

Методы, характеризующие усвоение нового материала детьми, путем активного запоминания, путем самостоятельных размышлений или проблемной ситуации:



Методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала:



Методы, характеризующие степень самостоятельности

учебно-познавательной деятельности детей:



работа под руководством педагога

самостоятельная работа детей

Приемы:

- Демонстрация (обычно используется при сообщении новых знаний).
- Инструкция (используется при подготовке к самостоятельной работе).
- Пояснение, указание, разъяснение (используются для предотвращения, выявления и устранения ошибок).
- Вопросы к детям.
- Словесные отчеты детей.
- Предметно-практические и умственные действия.
- Контроль и оценка.

Методы развития речи

Классификация методов развития речи по используемым средствам



Наглядные

Словесные

Практические

- непосредственное ☐ чтение и рассказывание ☐ дидактические игры, наблюдение и его художественных произведений, ☐ игры-драматизации, разновидности (в природе, на ☐ заучивание наизусть, ☐ инсценировки, экскурсии); ☐ пересказ, ☐ дидактические упражнения,
- опосредованное наблюдение ☐ обобщающая беседа, ☐ пластические этюды, (изобразительная ☐ рассказывание без опоры на ☐ хороводные игры. наглядность, рассматривание наглядный материал игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

Классификация методов развития речи в зависимости от характера речевой деятельности



Репродуктивные –
основаны на воспроизведении речевого
материала, готовых образцов

- метод наблюдения и его разновидности,
- рассматривание картин,
- чтение художественной литературы,
- пересказ,
- заучивание наизусть,
- игры-драматизации по содержанию литературных произведений,
- дидактические игры

Продуктивные –
основаны на построение собственных
связных высказываний в зависимости от
ситуации общения

- обобщающая беседа,
- рассказывание,
- пересказ с перестройкой текста,
- дидактические игры на развитие связной речи,
- метод моделирования,
- творческие задания.

Приемы развития речи:



Словесные:

- речевой образец,
- повторное проговаривание,
- объяснение,
- указания,
- оценка детской речи,
- вопросы
- имитационно-моделирующие игры, □ ролевые обучающие игры,
- дидактические игры.

Наглядные:

- показ иллюстрированного материала,
- показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению

Игровые:

- сюжетно-событийное развертывание,
- проблемно-практические ситуации,
- игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание,

Методы словарной работы



методы накопления содержания детской речи

- методы непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, прогулки и экскурсии;
- методы опосредованного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ диа-, кино- и видеофильмов, просмотр телепередач;
- рассматривание предметов, наблюдения за животными, деятельность взрослых.

методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны

- рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием;
- дидактические (словарные) упражнения;
- загадывание и отгадывание загадок;
- рассматривание игрушек;
- чтение художественных произведений;
- дидактические игры.

Приемы работы над словом:

- накопление содержания речи в предварительной работе, обогащение знаний об окружающем мире с целью подготовки детей к восприятию произведения;
- объяснение педагогом значения слов;
- лексический анализ языка художественных произведений (выявление значений незнакомых слов и выражений, уточнение оттенков значений слов, употребление в переносном смысле, анализ изобразительных средств текста);
- подбор слов для характеристики героев литературного произведения;
- употребление слов в разном контексте в связи с беседой по содержанию литературного произведения;
- акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку.

Методы формирования грамматически правильной речи:

- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- словесные упражнения;
- рассматривание картин;
- пересказ коротких рассказов и сказок.

Развитие связной речи.

Связная речь – это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки. Главная функция связной речи – коммуникативная.

Направления работы по развитию связной речи:

- **Диалогическая речь** – первичная естественная форма языкового общения. Главная особенность диалога – чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого.
- **Монологическая речь** – связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Она имеет несравненно более сложное строение, выражает мысль одного человека, которая неизвестна слушателям. В монологе необходима внутренняя подготовка, более длительное предварительное обдумывание высказывания, сосредоточение мысли на главном. Здесь также важны неречевые средства (мимика, жесты, интонация), умение говорить эмоционально, живо, выразительно, но они занимают подчиненное место.

Формы обучения детей связной речи.

- **Диалогическая речь:** диалог, беседа
- **Монологическая речь:** рассказ по игрушке; рассказ по картинке; рассказ по серии картин; рассказ из личного опыта; пересказ; рассуждения.

Методы и приемы обучения детей связной речи

- **Совместное рассказывание** – совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает ее. Применяется в основном в младшем возрасте.
- **План рассказа** – это 2-3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приемом обучения. План рассказа может сопровождаться коллективным обсуждением.
- **Образец рассказа** – это краткое живое описание предмета или изложение какого-либо события, доступное детям для подражания и заимствования. Широко применяется на первоначальных этапах обучения. **Частичный образец** – начало или конец рассказа. **Анализ образца рассказа** – направлен на привлечение внимания детей к последовательности и структуре рассказа. Этот прием знакомит детей с построением разных типов монологов, он подсказывает им план будущих рассказов.

- **Коллективное составление рассказа** – преимущественно используется на первых этапах обучения рассказыванию. Дети продолжают предложения, начатые воспитателем или другими детьми:

- **составление рассказа подгруппами** – «командами»;

- **составление рассказа по частям** – разновидность коллективного рассказывания, при котором каждый из рассказчиков создает часть текста. Этот прием используется при описании многоэпизодных картинок;

- **моделирование** используется в старшем дошкольном возрасте. Модель – это схема явления, отражающая его структурные элементы и связи, наиболее существенные стороны и свойства объекта. В моделях связных высказывания речи это их структура, содержание (свойства объектов при описании, взаимоотношение героев и развитие событий в повествовании), средства внутри текстовой связи.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;
- в отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книг конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;
- создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников;
- отказ от обучающих занятий по ознакомлению с литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

Формы работы:

- чтение литературного произведения;
- театрализованная игра;
- рассказывание литературного произведения;
- игра на основе сюжета литературного произведения;
- беседа о прочитанном произведении;
- продуктивная деятельность по мотивам прочитанного;
- обсуждение литературного произведения;
- сочинение по мотивам прочитанного;

- инсценирование литературного произведения; □ ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения.

Методы художественно-эстетического развития:

- **Методы и приемы формирования элементов эстетического сознания:** эстетического восприятия, оценок, вкуса, чувств, интересов и т. д. При использовании этой группы методов воспитатель воздействует на эмоции и чувства детей при помощи наглядных, словесных, практических и игровых методов и приемов обучения в зависимости от того, с каким эстетическим явлением знакомят детей.
- **Методы, направленные на приобщение детей к эстетической и художественной деятельности:** к этой группе методов и приемов можно отнести показ способа действия или образца, упражнения, показ способа сенсорного обследования с сопровождением разъясняющего слова;
- **Методы и приемы, направленные на развитие эстетических и художественных способностей, творческих умений и навыков, способов самостоятельных действий детей:** эти методы предполагают создание поисковых ситуаций, дифференцированного подхода к каждому ребенку с учетом его индивидуальных особенностей.

Методы физического развития



Наглядные

Словесные

Практические

- наглядно-зрительные (показ □ объяснения, пояснения, □ повторение упражнений физических упражнений, указания; без изменений и с использованием наглядных □ подача команд, изменениями; пособий, имитация, распоряжений, сигналов; □ проведение упражнений в зрительные ориентиры); □ вопросы к детям; игровой форме;
- наглядно-слуховые □ образный сюжетный □ проведение упражнений в (музыка, песни, речевки); рассказ, беседа; соревновательной форме.
- тактильно-мышечные □ словесная инструкция.
(непосредственная помощь воспитателя).

Средства

- Двигательная активность, физические упражнения.
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода).
- Психо-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) **Формы работы:**
- физкультурные занятия;
- музыкальные занятия;

- ритмика;
- подвижные игры;
- физические упражнения на прогулке;
- утренняя гимнастика;
- физкультурные минутки;
- спортивные игры, развлечения, праздники; □ закаливающие процедуры; □ кружки, секции.

Здоровьесберегающие технологии.

Технология – это научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов.

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников. **Медико-профилактические технологии**

- организация мониторинга здоровья дошкольников;
- организация и контроль питания детей;
- организация мониторинга физического развития детей;
- организация и контроль закаливания;
- организация профилактических мероприятий;
- организация обеспечения требований СанПиНов;
- организация здоровьесберегающей среды;
- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры детей;
- дыхательная гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

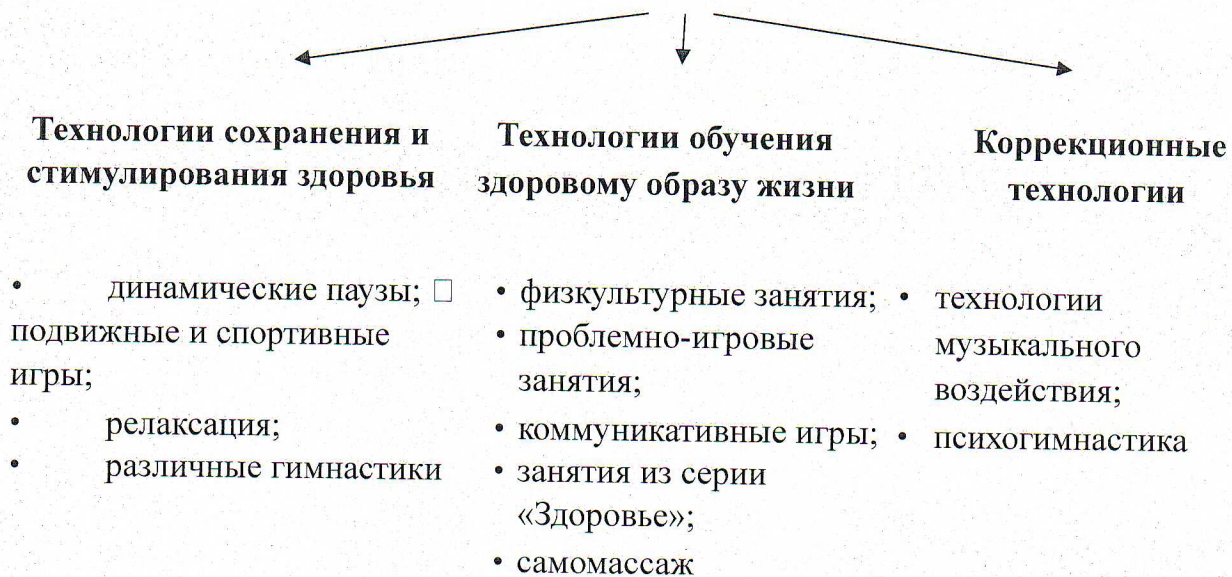
Психологическая безопасность:

- комфортная организация режимных моментов;
- оптимальный двигательный режим;
- правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми;
- целесообразность в применении приемов и методов;
- использование приемов релаксации в режиме дня

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса □ создание условий для самореализации;

- учет гигиенических требований;
- бережное отношение к нервной системе ребенка;
- учет индивидуальных особенностей и интересов детей;
- предоставление ребенку свободы выбора;
- создание условий для оздоровительных режимов;
- ориентация на зону ближайшего развития.

Виды здоровьесберегающих технологий



Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в

ДОУ □ Создание условий для двигательной активности.

- гибкий режим дня;
- оборудованный физкультурный зал;
- оснащение спортивных уголков в группах.

✓ Система двигательной активности.

- утренняя гимнастика;
- непосредственно образовательная деятельность по физической культуре; □ музыкальные занятия;
- двигательная активность на прогулке;
- подвижные игры;
- динамические паузы на занятиях;
- гимнастика после дневного сна;

- индивидуальная работа по развитию движений;
- физкультурные праздники, досуги.

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основной формой работы с детьми является игровое занятие, набор игровых заданий, своеобразное путешествие, которое дошкольники проживают как единое целое. Кроме того, используются такие виды деятельности, как: беседы, игры, праздники, развлечения, экскурсии и т.п. Их длительность регулируется режимом дня в соответствии с СанПин.и циклограммой видов деятельности детей, разработанной в дошкольном учреждении.

Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Следует отметить, что в старшем дошкольном возрасте повышается познавательный интерес. Любое занятие важно заканчивать теми упражнениями, которые доступны ребенку, доставляет ему удовольствие. Это стимулирует обучение, способствует его успешности. При реализации программы важно дозировать объем материала, индивидуализировать темп его подачи, учитывать возможности ребенка. Программа предполагает тщательно продуманную систему знакомства детей дошкольного возраста с родным городом.

Методы организации образовательного процесса

Создание у детей практического общественного поведения	Формирование у дошкольников нравственно-патриотических представлений, суждений, оценок
Метод приучения; Упражнений; Пример взрослых; Показ действия; Организация деятельности Труд; Игра	Беседы; Художественная литература; Рассказывание, рассмотрение картин; Диафильмы, радио, телепередачи.
Технология реализации методов	
– Метод убеждения; – Положительный пример взрослого; – Организация педагогических ситуаций, способствующих преобразованию положительного опыта поведения; – Оценка взрослых, их похвала.	

Виды деятельности участников образовательного процесса.

Совместная деятельность воспитателя с детьми.

- Чтение художественной литературы Вологодских авторов.
- Дидактические игры: Лото «Наш город», «Выложи герб из фрагментов», «Где находится памятник?», «Путешествие по городу».
- Беседы «Город, в котором я живу», «Почему так названа улица», «Знаменитые имена Вологды» и др.
- Заучивание пословиц и поговорок о Родине.
- Сюжетно-ролевые игры: «Построим улицу города», «Наш театр», «Строительство нового дома», «Супермаркет «Шоколад», «Экскурсии по городу».
- Выставка рисунков: «Окошечки открытые, резьбою все увитые», «Моя улица»
- Знакомство с русскими музыкальными инструментами, с русским песенным фольклором.
- Прослушивание и заучивание песен о Вологде.

Родители – дети.

- Беседы с детьми о своей семье.
- Рассказы о своем детстве, о семейных традициях и реликвиях.
- Выставка творческих работ с привлечением детей «Добрых рук мастера».

Формы организации образовательной деятельности, осуществляемой, как в процессе организации различных видов детской деятельности, так и в ходе режимных моментов

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		

Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование	• Совместные действия • Наблюдения, экскурсия • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач	• Создание соответствующей предметно-развивающей среды

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые,

режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими группами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими группами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если

ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют

активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской

Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико- аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных
Просвещение родителей		

Ответственное и осознанное родительство	представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

**Формы информационного взаимодействия с родителями
по основным линиям развития воспитанников.**

Физическое развитие	1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации. 2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Лист здоровья ребенка», «Портфолио» и др.) 3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями. 4. Создание специальных стендов.
Речевое развитие	1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь). 2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом. 3. Проведение родителями обследования речи детей. 4. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных речевым развитием детей.

Познавательное развитие	1. Ознакомление родителей с основными показателями познавательного развития детей. 2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом. 3. Проведение родителями обследования математического развития детей с помощью специальных тетрадей с печатной основой. 4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках. 5. Участие родителей в игротеках. 6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным развитием детей.
Социально-коммуникативное развитие	1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил). 2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом. 3. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.
Художественно-эстетическое развитие	1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности. 2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности. 3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности. 4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды и тьюторы

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Некоторые организационные механизмы реализации ИОМ в ДОУ:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве на обучение по ИОМ;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки ИОМ;

- разработка образовательной (адаптированной) программы дошкольного образования, включающей в качестве механизма её реализации индивидуальные маршруты сопровождения;

организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;

работа по взаимодействию субъектов образовательных отношений внутри педагогического коллектива ДОО при разработке и реализации ИОМ.

За разработку и реализацию ИОМ отвечают педагогические работники (воспитатели и специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед).

Механизм реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в ДОО включает несколько этапов: (для проблемных детей, для направления на ПМПК)

Этап наблюдения.

Цель — выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные.

Диагностический этап.

Проводится ряд диагностик совместно со специалистами. Цель — выявить причины трудностей ребёнка (.

Этап проектирования.

Цель — построить индивидуальные образовательные маршруты для дошкольников на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей.

Этап реализации.

ИОМ реализуется во всех видах деятельности, в любое время, в соответствии с координированной деятельностью специалистов и воспитателей.

Этап итоговой диагностики.

Цель — выявить результаты действия маршрута

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее — АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Механизм реализации адаптированной образовательной программы (АОП) в МАДОУ «Детский сад № 22 «Ласточка»

Адаптированная образовательная программа (АОП) в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) разрабатывается для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью с целью обеспечения их полноценного развития и социализации. Реализация АОП требует четкого механизма, включающего несколько ключевых этапов. Механизм реализации адаптированной образовательной программы (АОП) в ДОО включает несколько этапов:

Диагностический этап: комплексное обследование и разработка АОП

Цель — включение воспитанников, испытывающих трудности, в категорию группы детей с ОВЗ и разработка адаптированной образовательной программы в соответствии с конкретной нозологией, на основе заключения ПМПк или ИПРа.

• Психолого-медико-педагогический консилиум (ППк) проводит диагностику; ребенка, определяет его особые потребности и возможности.

• В состав консилиума входят:

- Воспитатели
- Педагог-психолог
- Учитель-дефектолог (логопед, сурдопедагог, тифлопедагог и др.)
- Тьютор
- Родители (законные представители)

• На основе заключения ЦППМК (Центральной психолого-медико-педагогической комиссии) разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), который

является составляющей частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

- Проводится ряд диагностик совместно со специалистами. Цель — конкретизировать трудности ребенка для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Мониторинг и корректировка АОП:

Регулярно проводится оценка динамики развития ребенка:

- Диагностика специалистов;
- Мониторинг развития ребенка воспитателями;
- Обратная связь от родителей (удовлетворенность родителей образовательными услугами);
- Периодическая работа ППк для анализа динамики развития;
- При необходимости программа корректируется: изменяются цели, методы, уровень сложности заданий.

Этап проектирования.

Цель — разработка АОП и построение индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников на основе заключения ПМПК, ИПРА, так же, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей.

Программа составляется на основе:

- Заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
- Индивидуальных особенностей ребенка (возраст, диагноз, уровень развития).
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО), Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

- образовательной программы ДОО.

В разработке участвуют: воспитатели, учитель-дефектолог, учитель - логопед, педагог — психолог, тьютор и родители.

Программа внедряется через:

- Индивидуальный образовательный маршрут;
- Индивидуальные и подгрупповые занятия с учетом особых потребностей ребенка;
- Интеграцию в общую группу (инклюзивное образование; если требуется, при поддержке тьютора);
- Коррекционно-развивающую работу (логопедические, психологические, двигательные занятия);

- Взаимодействие с семьей (консультации, обучение родителей методам развития ребенка. Регулярные консультации, совместное обсуждение прогресса. Обучение родителей приемам работы с ребенком. Включение семьи в образовательный процесс).

Для успешного внедрения программы необходимо создать специальные условия:

- Кадровые — привлечение узких специалистов (учитель-дефектолог, учитель - логопед, педагог — психолог, тьютор).
- Материально-технические — адаптация среды (пандусы, инвалидное кресло, лифт-подъемник, дополнительные помещения, тактильные дорожки, специальные дидактические материалы и т.п.).
- Методические — подбор коррекционно-развивающих технологий и программ.
- Психолого-педагогические — индивидуальный подход, гибкий режим занятий.

Этап реализации.

АОП реализуется через все виды деятельности, в любое время, в соответствии с координированной деятельностью специалистов и воспитателей. Взаимодействие специалистов – это слаженная работа команды педагогов, специалистов для обеспечения индивидуального подхода к ребенку с особыми образовательными потребностями (ООП). Эффективность реализации АОП в ДОО зависит от слаженной междисциплинарной команды, где каждый специалист вносит свой вклад в развитие ребенка, а взаимодействие строится на принципах преемственности, системности и индивидуального подхода.

Каждый специалист выполняет свою роль:

Воспитатель	Учитель-дефектолог	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Тьютор	Музыкальный руководитель/инструктор по ФК
- Проводит оценку освоения ОП детьми и консультирует педагогов и родителей; - Организует образовательную деятельность с учетом рекомендаций. - Адаптирует среду и методы работы под потребности ребенка. - Ведет наблюдение за динамикой развития.	- Проводит диагностику и консультирует педагогов и родителей; - Проводит индивидуальные коррекционные занятия (развитие речи, познавательной сферы и др.). - Дает рекомендации воспитателям и родителям.	- Проводит диагностику и консультирует педагогов и родителей; - Проводит групповые и индивидуальные коррекционные занятия по развитию речи - Дает рекомендации воспитателям и родителям.	- Проводит диагностику и консультирует педагогов и родителей - Проводит индивидуальные коррекционные занятия (работает над эмоционально-волевой сферой, поведением)	Оказывает организационную и методическую помощь воспитателю, взаимодействует со специалистами ДОО в вопросах сопровождения воспитанников с ОВЗ и коррекции программ и маршрутов	- Адаптирует занятия с учетом возможностей здоровья ребенка, регулирует нагрузки

Формы взаимодействия специалистов:

- ✓ Совместное планирование (педагогические советы, консилиумы).
- ✓ Взаимные консультации (обмен опытом, рекомендации).
- ✓ Интегрированные занятия (например, логопед + воспитатель).
- ✓ Единая документация (журналы наблюдений, ИОМ, АОП).

Этап итоговой диагностики.

Цель — выявление результатов освоения АОП и проектирование дальнейшего индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Преемственность при переходе на следующий уровень образования

По окончании ДОУ составляются рекомендации для школы, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-образовательного процесса.

Заключение

Реализация АОП в ДОО – это комплексный процесс, требующий слаженной работы всех участников образовательного процесса. Грамотная организация механизма внедрения программы позволяет детям с ОВЗ успешно адаптироваться, развиваться и готовиться к дальнейшему обучению.

Учитывая вышесказанное, механизм реализации адаптированной образовательной программы (АОП) отражают следующие показатели:

- Конкретизация задач и содержания АОП с учётом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников;
- Коррекционная направленность всего образовательно-воспитательного процесса (приложение 2) ;
- Подбор методического обеспечения для реализации АОП: программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования;
- Обеспечение практической направленности содержания программы, её связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей;
- Индивидуализация темпов освоения образовательной программы. Создаются оптимальные условия для реализации его потенциальных возможностей;
- Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания АОП. Отбирается конкретное содержание воспитательной и коррекционно-образовательной работы на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности;
- Координация работы и взаимодействие специалистов (приложение 1). Преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- Проведение мониторинга развития ребёнка и качества освоения программы в специально созданных условиях;
- Сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными и др.) для повышения эффективности реализации задач АОП;
- Установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи, комплексное сопровождение семьи ребёнка командой специалистов;
- Контроль эффективности реализации программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма соиздателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	

ДУХОВНО-НАВЯСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Самарского региона и ОО.

Уклад МАДОУ задает традиции, культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, виды и направления деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МАДОУ).

МАДОУ динамично развивается, внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции. В детском саду есть группы общеразвивающей и коррекционной направленности.

Основой годового цикла воспитательной работы являются как общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастных групп и направленностей, так и отдельные, в соответствии с возрастом, направленностью и интересами воспитанников.

Событийные мероприятия планируются на основе ООП, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, Календаря образовательных событий Минпросвещения России, Календаря профессиональных праздников.

Основой недельного цикла воспитательной работы является календарно-тематическое планирование, которое разработано с учетом возрастных особенностей и интересов воспитанников на основе ОП.

Ежедневная воспитательная работа включает как индивидуальные, так и коллективные виды, формы и направления работы со всеми участниками образовательных отношений, направленные на формирование духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социокультурных ценностей и традиций.

В ходе воспитательного процесса педагогами используются все возможности развивающей среды детского сада, включающей в себя оформление групп, создание тематических модулей рекреаций, лестниц и мини музеев МАДОУ «Детский сад №22 «Ласточка» г. Вологды.

В ходе взаимодействия всех участников образовательного процесса сложились традиции в *различных сообществах*:

- *профессиональных* (наставничество, методические объединения педагогов по возрастам воспитанников, творческие группы);
- *профессионально-родительских* (проведение акций, мастер-классов, Дней открытых дверей);
- *детско-взрослых* (проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах различной направленности и уровня);
- *детских* (ЮИД, театральные постановки детьми старшего дошкольного возраста для детей младшего возраста).

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Таким образом, с учетом всех перечисленных выше принципов к формированию программы Программа МАДОУ направлена на создание пространства детской реализации (ПДР) – поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации. Данные принципы реализуются в укладе МАДОУ «Детский сад №22 «Ласточка» г. Вологды, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

В Программе воспитания учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы воспитания на разных этапах ее реализации.

Воспитывающая среда

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда МАДОУ образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, за счёт качественного улучшения: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем её составляющим, умели самостоятельно действовать, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

В МАДОУ активно внедряется музейная педагогика, которая является дополнительным потенциалом воспитательного воздействия на дошкольников во всех видах деятельности, представляет собой ресурс интеграции образовательных областей в воспитательный процесс дошкольного учреждения и является механизмом воспитательного воздействия.

Музейная педагогика является связующим звеном в воспитательной, познавательной и творческой деятельности взрослых и детей. Воспитанники знакомятся с окружающим миром, приобщаются к системе общечеловеческих ценностей, к истории, обогащают патриотические чувства, развивают художественный вкус и воплощают приобретенные знания в своей практической деятельности.

Одним из элементов воспитательной среды МАДОУ является организация фотовыставок. Сменяемость экспозиций способствует углублению представлений о значении базовых ценностей (семья, дружба, ЗОЖ и др.), является воспитывающим элементом предметно-пространственной среды.

Созданное в рекреациях тематическое зонирование, позволило создать дополнительное пространство для решения воспитательных задач.

Общности образовательных отношений

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МАДОУ выделяют следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ. Все участники педагогического коллектива разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания МАДОУ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Рефлексия происходит в форме представление опыта воспитательной работы педагогами на различных уровнях: выступление педагогов на МО своего возраста, мастер – классы, презентации, как на учрежденческом уровне, так и на уровне района и города.

Воспитатель, а также иные сотрудники МАДОУ, участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей к сопереживанию, беспокойству, проявлению внимания к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух

доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. Поэтому в МАДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Это выражается в совместном посещении воспитанниками разных возрастных групп театральных представлений, подготовленных сотрудниками МАДОУ, показ старшими дошкольниками театральных постановок и выступление групп ЮИД (школа №9 и № 11) перед малышами, проведение совместных мероприятий. Включенность ребенка

в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- педагог умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- педагог умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- педагог уравновешен и имеет самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- педагог умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- педагог умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- педагог умеет сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- педагог знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- внешний вид педагога соответствует статусу воспитателя детского сада.

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания

В пояснительной записке Программы ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее в течение дня в разных формах организации образовательного процесса.

Формы и методы работы с детьми в рамках воспитательной работы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников.

Решение воспитательных задач происходит в разных видах образовательной деятельности: игровой, трудовой, поисково-исследовательской и познавательной; в процессе наблюдения, создания моделей объектов, решения образовательных ситуаций. Также воспитательная работа включает экскурсии, беседы, ознакомление детей с праздниками, чтение познавательной и художественной литературы, рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям, обсуждение, инсценирование и

драматизацию народных сказок, экспериментирование, конструирование, решение ситуативных задач, проектную деятельность и др.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей ценностям «Человек»,

«Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и

нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту

языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и

эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала

каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрасто сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, Календаря образовательных событий Минпросвещения России, Календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и проектирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Традиционные события, праздники, мероприятия МАДОУ представляют собой годовой план мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании.

Воспитывая детей на событиях, тесно связанных с природой, культурой, историей родного края и страны, мы тем самым формируем глубокую привязанность к ним, чувство гордости и уважения.

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события (День Победы, День космонавтики, День народного единства, День Государственного флага РФ и др.);
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы (Осенние посиделки, мюзиклы, День русской березки и др.);
- национальные праздники, традиции, обрядовые праздники (Рождество, Колядки, Масленица и т.д.)
- тематические недели (Неделя Айболита. Королевство витаминов, Чудеса на грядках и др.);
- иные темы, связанные с миром человека (День знаний, День семьи, День матери и др.)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику; обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала пространства детского сада, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС обеспечивает реализацию программы воспитания; учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется

образовательная деятельность; учитывает возрастные особенности детей. Правильно подобранные предметы интерьера и цветовая гамма стен, картины и фотографии, атрибуты и пособия помогают не только сформировать эстетический вкус воспитанников МАДОУ, но и решить многие воспитательные задачи.

РППС построена на следующих принципах:

насыщенность;

трансформируемость;

полифункциональность;

вариативность;

доступность;

безопасность.

РППС отражает специфику МАДОУ и включает:

оформление помещений;
 оборудование;
 игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ:

включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
 отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
 является экологичной, природо сообразной и безопасной;
 -обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
 отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
 обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;

обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде;

обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации является гармоничной и эстетически привлекательной.

Все группы МАДОУ оснащены мебелью и игровым оборудованием в соответствии с возрастными задачами воспитания детей дошкольного возраста. Выбор материалов и игрушек для ППС ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей.

В каждом из четырёх корпусов имеются: музыкальный и физкультурный зал, сенсорная комната, комната песочной терапии, зимний сад.

Имеются кабинеты: педагога – психолога, учителя логопеда, дефектолога.

В рекреациях МАДОУ произведено тематическое зонирование, которое позволило расширить свободное пространство групповых помещений для различной деятельности детей. Так в рекреациях оформлены тематические образовательные модули:

Безопасность жизнедеятельности «Школа безопасности» и «Кабинет Дорожного Движения»;

Театральная студия;

Центр двигательной активности «Будь активным»;

С целью развития художественно-эстетического и познавательного направления воспитания в рекреациях МАДОУ организованы:

Мини-музей народной игрушки;

РППС рекреаций МАДОУ «Детский сад № 22 «Ласточка»» г. Вологды оснащена интерактивными пособиями для организации деятельности педагогов с воспитанниками.

Учебно-познавательный центр успешно функционирует на базе лаборатории «LEGO-конструирования и робототехники».

На территории дошкольного учреждения для каждой возрастной группы имеется индивидуальный прогулочный участок с необходимым набором игрового оборудования.

В МАДОУ функционирует библиотека, являющаяся составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Имеется более 1000 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации поставленных задач программы воспитания МАДОУ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Для успешной реализации Программы воспитания МАДОУ методический кабинет обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Современных родителей и педагогов в большей степени волнуют вопросы, связанные с тем, чтобы сделать вхождение ребенка в окружающий его мир более уверенным, при этом, чтобы сам ребенок чувствовал себя счастливым, умным, добрым и успешным.

Основными формами работы МАДОУ по социокультурному развитию являются: рассказы педагога, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов/презентаций, экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми, организация выставок, изготовление народных игрушек, атрибутов к играм, праздникам.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и

региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Обсуждение с детьми реальных и специально созданных проблемных ситуаций, например, «Помоги мне», «Нужен твой совет», а так же решение творческих заданий. Проведение народных обрядовых праздников («Масленица», «Осенние посиделки»,

«Рождество», «День русской березки» и др.), театрализованно-музыкальных представлений, семейных досугов с приглашением взрослых и детей разных национальностей («Хоровод дружбы», «День народного единства»).

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Представители родительского комитета МАДОУ являются членами жюри учрежденческих конкурсов, принимают участие в конкурсах детско-родительского творчества различного уровня, совместной проектной деятельности с детьми.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОО и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители), общественного (родительский комитет) и коллективного (общее собрание работников, педагогический совет) управления.

Коллегиальными органами управления МАДОУ являются: Общее собрание работников, Педагогический совет.

Органы управления, действующие в МАДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет текущее руководство МАДОУ. Планирует, организует, контролирует работу МАДОУ, отвечает за качество и эффективность его работы. Определяет структуру учреждения, утверждает штатное расписание, должностные инструкции работников МАДОУ, графики работы и расписания занятий.
Родительский совет	Определяет основные направления и перспективы развития, принципы распределения средств на текущий период; утверждает план развития МАДОУ, выступает с инициативой и поддерживает общественные инициативы по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса; определяет пути взаимодействия МАДОУ с различными организациями, творческими союзами для создания условий

	всестороннего развития детей и профессионального роста педагогов.
Педагогический совет	Определяет стратегию образовательного процесса и оздоровительных профилактических мероприятий МАДОУ; выбирает и анализирует программы воспитания и обучения воспитанников, обсуждает и разрабатывает авторские программы; рассматривает, обсуждает вопросы содержания, методов и форм образовательного процесса; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров.
Общее собрание работников	Рассматривает вопросы, связанные с соблюдением законодательства о труде работниками, органами управления МАДОУ, а также положений коллективного договора между МАДОУ и работниками; избирает представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; рассматривает вопросы, касающиеся улучшения условий труда работников; рассмотрение и принятие коллективного договора и т.д.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Педагогический персонал МАДОУ состоит из:

- Старшие воспитатели
- Воспитатели
- Инструктор по физической культуре
- Музыкальный руководитель
- Педагог-психолог
- Учитель-логопед
- Учитель-дефектолог

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации);

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса реализации Программы (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Социально коммуникативное развитие	приёмная: - шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками или фотографиями детей), скамейки; - информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления) для родителей воспитанников; - постоянно обновляющаяся выставка работ детей; - уголок по правилам дорожного движения и противопожарной безопасности; - стенды. групповая: - детские столы, стулья; - стеллажи для игрушек, шкаф для пособий; - игровая мебель, игрушки; - дидактические игры и пособия, настольные игры (лото, домино, наборы картинок) различные сюжетные игровые наборы и игрушки ("Айболит", детский телефон, разнообразные звучащие игрушки и т.п.) для развития детей в разных видах деятельности; - книги; - интерактивная доска, короткофокусный LCD проектор, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства; - ширма, маркеры игрового пространства, - картины, плакаты. - созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе «уголки уединения»). кабинет педагога - психолога: - шкафы для пособий, столы, стулья; - дидактические пособия. сенсорная комната: - необходимое оборудование: зеркальный шар с электромотором; мерцающий бассейн с прозрачными шариками; пано "Бесконечность"; тактильные дорожки; сенсорная дорожка; кресло-мешок «Мяч»; стол-планшет для рисования песком; настенный ковер "Звездное небо"; проектор визуальных эффектов; пульт центрального управления световым оборудованием сенсорной комнаты; светильник; подушки – антистресс; мягкие модули; кресло- антистресс «Груша»; пузырьковая
		колба; неоновые лампы; пирамидка разборная большая; фитнес-мячи; шкаф; индивидуальные мешочки с песком; сухой дождь; маты; батут. - дидактические пособия.

2.	Познавательное развитие	групповая: - детские столы, стулья; - стеллажи для игрушек, шкаф для пособий; - игровая мебель, игрушки; - дидактические пособия, настольные игры (шахматы, шашки, др.); - демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме; - материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (средний и мелкий по величине раздаточный материал, касса цифр, весы, мерные стаканы, др.); - материал для развития пространственных представлений (условные ориентиры (стойки, конусы, ленты, флажки и др.) стенды, доски со схемами, др.); - материал для развития временных представлений (календари, часы: песочные, солнечные, с циферблатом); - материалы и приборы для демонстрации (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.); - уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой и с песком, светотенью и др.); - подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества; - имеются образцы предметов народного быта (прялки, веретено и др.); - образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах; - художественная литература (сказки и легенды народов мира); - настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения; - средства для патриотического воспитания: государственная символика, карта России, репродукции картин, подборка литературы и др. - интерактивная доска, короткофокусный LCD проектор, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства; - ширма, маркеры игрового пространства, - картины, плакаты.
3.	Речевое развитие	групповая: - детские столы, стулья; - стеллажи для игрушек, шкаф для пособий; - игровая мебель, игрушки; - наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи; - интерактивная доска, короткофокусный LCD проектор, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства; - ширма, маркеры игрового пространства; - картины, плакаты. кабинет учителя – логопеда (логопункт): - шкафы для пособий, столы, стулья (в том числе детские); - необходимое оборудование (зеркало, лампа и др.) - дидактические пособия.
4.	Художественно эстетическое развитие	групповая: - детские столы, стулья; - стеллажи для игрушек, шкаф для пособий; - игровая мебель;

- музыкальные игрушки;
 - музыкальные дидактические игры и пособия (в том числе альбомы, открытки, слайды и др.); - настольные игры, книги;
 - интерактивная доска, короткофокусный LCD проектор, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства;
 - ширма, маркеры игрового пространства;
 - мольберт;
 - картины, плакаты, гравюры;
 - материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.); - музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др);
 - мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы; - конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей);
 - мозаики, танграммы, разрезные картинки;
 - бросовый и природный материал для художественного конструирования;
 - виды театров (би-ба-бо, теневой, настольный и др.);
 - оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.);
 - атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления;
 - создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты, звучит колыбельная при укладывании спать, др.);
 - наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.);
 - уголки озеленения (комнатные растения). **на участке:**
 - созданы условия для выращивания и ухода за растениями (цветники, и пр.). **Музыкальный зал:**
 - детские и взрослые стулья;
 - музыкальные инструменты (пианино, синтезатор.....);
 - микрофоны;
 - магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства;
 - световые эффекты;
 - интерактивная доска, короткофокусный LCD проектор.
- лаборатория LEGO:**
- интерактивная доска, проектор, цветной принтер, магнитная доска, стеллажи для расположения конструкторов;
 - в лаборатории находится по одному набору Полидрон, Полидрон Гигант, кубики Лего, кирпичики LEGO DUPLO творческих занятий, мягкий конструктор Строитель; **кабинет Робототехники:**
 - мобильный компьютерный кабинет с подключенным Wi-Fi, (15 рейбуков и 1 ноутбук для педагога);

5.	Физическое развитие	групповая: - оборудование для осуществления традиционного закаливания (массажные коврики, массажные мячики, рельефные тропы, и др.). - спортивный инвентарь; - настольные игры; - магнитофон. спортивная площадка на участке: - созданы условия для физического развития детей (игровое оборудование). физкультурный зал: - необходимое оборудование; - спортивный инвентарь.
----	---------------------	---

Предусматривается специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

В МАДОУ «Детский сад №22 «Ласточка» г. Вологда предусмотрено использование образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МАДОУ «Детский сад №22 «Ласточка» г. Вологды руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: крытые веранды, МАФы, соответствующие возрастным категориям детей.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (<https://d3510112.gosuslugi.ru/>)

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Наименование
Ежедневное планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) ФГОС ДО.
Ежедневное планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа. ФГОС ДО
Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. ФГОС ДО
Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. ФГОС ДО
Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. ФГОС ДО

Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа средняя (4-5 лет) ФГОС ДО.
Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет
В е р а к с а А. Н., Гу т о р о в а Н. Ф. Практический психолог в детском саду.
Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: младшая группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: средняя группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: старшая группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
Математика в детском саду. Сценарии занятий: 3-4 года.
Математика в детском саду. Сценарии занятий: 4-5 лет.
Математика в детском саду. Сценарии занятий: 5-6 лет.
Математика в детском саду. Сценарии занятий: 6-7 лет.
Рабочая тетрадь Математика в детском саду: 3-4 года.
Рабочая тетрадь Математика в детском саду: 4-5 лет.
Рабочая тетрадь Математика в детском саду: 5-6 лет.
Рабочая тетрадь Математика в детском саду: 6-7 лет.
Математика в детском саду. Демонстрационный материал: 3-7 лет.
Математика в детском саду. Раздаточный материал: 3-5 лет.

Математика в детском саду. Раздаточный материал: 5-7 лет.
Нищева Н.В. Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры.
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
Дыбина О.В. Ребёнок в мире поиска. Программа по организации познавательных способностей
Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста
И.И. Казунина, И.А.Лькова Первые игры и игрушки. Игровая среда для детей от рождения до трех лет
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа
О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет
О.С. Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет
О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет
О.С. Ушакова Развитие речи детей 6-7 лет
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет.
Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.
Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк.
Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
Л.Н. Волошина, Л.В.Серых. Физическое развитие детей второго года жизни
Разенкова Ю.А. Игры с детьми второго и третьего года жизни ФГОС дошкольного образования
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (4-5 лет).
Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду Третий год жизни.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
Комарова Т.С. Народное искусство-детям.
Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
Художественное творчество и конструирование: 4-5 лет.
Юный эколог. С.Н. Николаева Система работы в младшей группе: 3-4 года.
Юный эколог. С.Н. Николаева Система работы в средней группе: 4-5 лет.
Юный эколог. С.Н. Николаева Система работы в старшей группе: 5-6 лет.
Юный эколог. С.Н. Николаева Система работы в подготовительной группе: 6-7 лет.

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.
Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.
Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.
Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
В.В. Гербова Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» 3-4 года
Блоки Дьенеша для самых маленьких 2. 2-4 года
Блоки Дьенеша для самых маленьких 2-3 года
Дом с колокольчиком. Палочки Кюизнера. Для детей 3-5 лет. Альбом-игра
Обучающие карточки дорожные знаки
Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Школьные принадлежности», «Ягоды садовые», «Фрукты», «Овощи», «Спортивный инвентарь», «Офисная техника и оборудование», «Рептилии и амфибии», «Животные средней полосы», «Животные жарких стран», «Ягоды лесные»
Серия «Рассказы по картинкам»: «Родная природа»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии», «Защитники Отечества», «Теремок»
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о морских обитателях»(2); «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»(2); «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям о домашних животных»

Серия: «Животные домашние»; «Овощи»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья»
Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»
Наглядно-дидактический комплект «Дорожные знаки»
Серия «Планета Земля» Методическое пособие для педагогов и родителей «Домашние животные», «Весна»
Серия «Уроки для самых маленьких»: «Бытовая техника», «Космос», «Обитатели морей и океанов»
Серия «Беседы с ребенком»: «Недаром помнит вся Россия», «Великая Отечественная война», «Космонавты», «Космос в нашей жизни», «Профессии», «Осень», «Освоение космоса»
Серия «Познавательное и речевое развитие. Демонстрационные картинки»: «Ягоды», «Музыкальные инструменты», «Животные холодных широт», «Времена года. Весна», «Посуда кухонная», «Электроприборы», «Дом и его части»
Серия «Народное искусство — детям»: «Лепим народную игрушку», «Каргопольская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Узоры северной дровины»
Серия «Народные промыслы»: «Гжель»; «Городецкая роспись», Каргопольская игрушка.
Серия «Посмотри и раскрась»: «Полхов-Майданская роспись», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись»
Лыкова И.А. «С Чего начинается Родина. Чудеса из дерева», «Рукотворная береста»
Шайдунова Н.В. «Традиционная тряпичная кукла»

Наглядно-дидактические пособия Плакаты

«Погодные явления»,
 «Этого не следует делать в лесу»,
 «Кому нужны деревья в лесу»,
 «Зачем пилят деревья»,
 «Как лесник заботится о лесе»,
 «Лес-многоэтажный дом»,
 «Деревья и листья»,
 «Где в природе есть вода»,
 «Пищевые цепочки»,
 «Зачем люди ходят в лес»,
 «Грибы», «полевые цветы»,
 «Садовые цветы»,
 «Кто всю зиму спит»,
 «Насекомые»,
 «Морские обитатели»,
 «Птицы жарких стран»,
 «Хищные птицы»,
 «Зимующие птицы»,
 «Овощи», «Фрукты»,

«Перелетные птицы»,
 «Животные Африки»,
 «Животные средней полосы»,
 «Домашние птицы»,
 «Домашние питомцы»,
 «Домашние животные»,
 «Зимние виды спорта»,
 «Летние виды спорта»,
 «Животные Арктики и Антарктики»,
 «Музыкальные инструменты. Эстрадно-симфонические»,
 «Музыкальные инструменты народов мира»,
 «Спецтранспорт»,
 «Воздушный транспорт»,
 «Городской транспорт»,
 «Водный транспорт»,
 «Строительные машины»,
 «Очень важные профессии»,
 «Форма», «Цвет»,
 «Счет до 10», «Счет до 20»,
 «Хохлома», «Гжель»,
 «Филимоновская свистулька»,
 «Полхов Майдан»,
 «Примеры узоров и орнаментов. Гжель»,
 «Примеры узоров и орнаментов. Хохлома»,
 «Примеры узоров и орнаментов. Полхов-Майдан»,
 «Азбука разрезная», «Немецкий алфавит»,
 «Английский алфавит»

Наименование
Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов 4-7 лет
Алгоритмические схемы для рассказывания сказок 3-8 лет
Вышел дождик на прогулку Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников Вып.1 4-7 лет
Дети с ЗПР в детском саду. Коррекционная и образовательная деят. в соответствии с ФАОП с 3 до 7 лет
Дидактический материал к подгрупповым логопедическим занятиям в младшей группе детского сада
Домашний букварь 4-7 лет
Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП
Играйка Вып 4 Считайка Развитие математических представлений у старших дошкольников 5-7 лет
Играйка Вып 5 Считайка Развитие математических представлений у старших дошкольников 5-7 лет
Играйка Вып 7 Соображайка Развитие мыслит и речевой деятельн, матем представл у старших дошкол 5-7

Играйка Вып 8 Соображайка Развитие мыслит и речевой деятельн, матем представл у старших дошкол 5-7
Играйка Различайка Развитие фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкол. 4-7 лет Вып.2
Играйка Различайка Развитие фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкол. 4-7 лет Вып.3
Использование нестандартного оборудования в физическом развитии детей дошкольного возраста 3-7 лет
Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет
Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет
Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет
Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет
Картотеки логопеда ДОО
Комплекс упражнений для развития у детей межполушарных связей 3-7 лет
Комплексная образовательная программа ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет
Комплексно-тематическое планирование коррек. и обр. деят. в группе компенсир. направл. ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет)
Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4
Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6
Конспекты занятий воспитателя по познавательной-исслед. деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет
Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)
Конспекты подгрупповых логопед. занятий в группе компенс. напр. ДОО для детей с ТНР с 4 до 5 лет
Конспекты подгрупповых логопед. занятий в группе компенс. напр. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет
Конспекты подгрупповых логопед.занят.в старшей группе компенс. направл. ДОО для детей с тяж. наруш.
Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада
Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников 3-7 лет
Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду + CD
Моделирование адаптированной образовательной программы ДО и рабочих программ специалистов
Мой букварь Книга для обучения дошкол. чтению тв.
Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры+CD
О заикании 3-7 лет Методическое пособие
О развитии словарного запаса у детей 5-7 лет ФОП
О связной речи 3-7 лет Методическое пособие
Обучение грамоте детей дошкольного возраста Парциальная программа
Планирование коррекционной и образ. деятельности в группе компенс.направленности для детей с ТНР 3-7 ФАОП

Планы-конспекты занятий по физ. развитию детей раннего дошк. возр. с расстр. речевого развития 2-3 г
Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет
Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики 3-7 лет
Познавательно-исследовательская деятельность как направл. развития личности дошкольника Опыты, эксперименты, игры
Познавательно-исследовательская и опытно-эксперим. деятельность в детском саду 3-7 лет СКИДКА 50%
Приобщение детей к истокам русской народной культуры Парциальная программа
Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использ. здоровьесбер. техн. старш.возраст 6-7 лет
Прописи для дошкольников 5-8 лет ФГОС
Прописи для дошкольников Наглядно-метод. пособие
Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет)
Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 6 лет
Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет
Расти, малыш! Парциальная образовательная программа ДО для детей с расстр. речевого и интелл. развития с 2 до 3 лет ФОП
Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет
Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет
Рисование, лепка, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР с 3-4 лет
Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР с 4 до 5 лет
Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 5-6 лет
Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 6-7 лет
Рисуем двумя руками. Домашняя тетрадь. Межполушарное взаимодействие. Профилактика наруш. письм. речи 4-7 л
Система обучения плаванию детей дошкольного возраста
Слоговые таблицы
Слоговые таблицы Слоги со стечением согласных 2
Слушаю, читаю, различаю Упражнения для развития фонемат. процессов и профилактики дисграфии с 5-10 л
Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников Рабочая тетрадь
Современная система коррекционной и образ. деят. в группе компенс. направл. для детей с ТНР 3-7 лет
Современные образовательные технологии при оказании коррекционной помощи детям с ОВЗ с 3 до 8 лет
Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1 А4 Цветная
Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2 А4 Цветная
Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3 А4 Цветная
Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (с ОНР) с 3 до 7 Парциальная программа
Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет
Формирование фонетико-фонематической системы языка у детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет

Формы оказания коррекционной помощи детям с нарушениями развития в современных условиях 3-7 лет	
Хрестоматия по художественной литературе к "Комплексной обр.пр.дошк.образ.для дет.с ОНР 3-7лет 5-7 л	
Хрестоматия по художественной литературе к "Комплексной образ.пр.дошк.образ.для дет.с ОНР 3-7лет	
Читайка 1 После букваря 5-8 лет	
Я люблю Россию! Парциальная программа Патриотич и духовно-нравств воспитания детей возраста 5-7 лет	
Я люблю Россию! Рабочая тетрадь для дошкольников с 5 до 7 лет	
Суанова О.А.	Слоговая структура часть 1
Суанова О.А.	Слоговая структура часть 2
Танцюра С.Ю.	Играем со звуками Л, Ль
Танцюра С.Ю.	Играем со звуками С, Съ
Танцюра С.Ю.	Играем со звуками Р, Рь
Танцюра С.Ю.	Играем со звуками Ш, Ж
Танцюра С.Ю.	Играем со звуками З, Зь
Танцюра С.Ю.	Играем со звуками Ц, Ч
Танцюра С.Ю.	Играем с союзами И, А, НО
Танцюра С.Ю.	Речевые фонематические упражнения часть 1
Танцюра С.Ю.	Речевые фонематические упражнения часть 2
Васильева Е.В.	Автоматизация звуков Ш, Ж, Ч, Ц, Р, Рь
Васильева Е.В.	Автоматизация звуков С, З, Ц, Съ, Зь, Л, Ль
Нищева Н.В.Чистоговорки на каждый день	
Комарова Л.А.	Звуки Л, Ль, Р, Рь в стихах и картинках
Телепень Т.С.	Четвертый лишний звук
ИП Бурдина С.В.	Игра-лото «Чистоговорки»
ИП Бурдина С.В.	Назови одним словом
Крикленко О.В.	Парные картинки выпуск 1
Крикленко О.В.	Парные картинки выпуск 2
Нищева Н.В.Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста	
Нищева Н.В.Картинный материал к речевой карте ребенка	
Развитие мелкой моторики дошкольников. Практические рекомендации / сост. Е.Ф. Новикова. - СПб, «Детство-пресс», 2024	
Нищева Н.В. Новая артикуляционная гимнастика 4-7 лет.	
Т.В. Иванова, В.А. Илюхина, М.А. Кошулько «Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР 5-7 лет	
И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия 6-8 лет»	
И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие математических представлений 5-6 лет»	
И.А.Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия 5-6 лет»	
Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (альбомы 1-3)	
Е. Косинова «Уроки логопеда»	
Набор карточек с рисунками «Играем с предлогами»	
Набор карточек с рисунками «Диагностические : цвет, форма, величина.»	
Демонстрационные карточки «Деревенский дворик»	
Познавательная игра-лото «Большой, средний, маленький»	
Развивающая игра «Визуально-ритмический ряд»	

Т.В. Цветкова	Одежда выпуск 1
Т.В. Цветкова	Одежда выпуск 2
Т.В. Цветкова	Обувь
Т.В. Цветкова	Мебель
Т.В. Цветкова	Посуда кухонная
Т.В. Цветкова	Посуда столовая
Т.В. Цветкова	Цветы полевые
Т.В. Цветкова	Комнатные растения
Т.В. Цветкова	Грибы
Т.В. Цветкова	Ягоды
Т.В. Цветкова	Весна
Т.В. Цветкова	Лето
Т.В. Цветкова	Зима
Игра в папке	Истории в картинках часть 1
Игра в папке	Найди различие
Игра в папке	Предметы и контуры
Игра в папке	Расскажи про свой город
Игра в папке	Времена года
Игра в папке	Подходит- не подходит
Развивающий набор	Накорми зверушек
Развивающий набор	Логические цепочки
Развивающий набор	Цветные бомбочки
Развивающий набор	Межполушарное развитие

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства

Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

РМЦ, ВИРО, БОУ ВО «Областной центр психолого – медико - социального сопровождения»	на основе плана работы
УГИБДД УМВД РФ по Вологодской области	на основе плана работы
лечебно-профилактическими учреждениями. Осмотры специалистами поликлиники. Лабораторное обследование детей подготовительных групп. Консультативная и договорная связь с центром ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии Вологодской области»	на договорной основе
детской библиотекой: - проведение совместных развлечений и праздников - организация экскурсий -использование методических материалов	на договорной основе
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» - проведение совместных мероприятий.	на договорной основе
БПОУ ВО «Сокольский педагогический колледж» -организация практики студентов	на договорной основе
ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» -организация практики студентов	на договорной основе
МАУ ДО «Детская школа искусств № 5 им. В.С. Белякова»	на договорной основе
Театры: Вологодский интерактивный музей-театр сказок «Шоу-Вилль»»; планетарий «Луна-Парк», «Империя праздника», театр «Петрушка»	на договорной основе

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
Первый/второй период реализации Программы	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак ¹⁵	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00

Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак ¹	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
прогулки				
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Третий период реализации Программы				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

№ недели	Направление воспитания	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Возраст воспитанников	Ответственные
Сентябрь					
1	Познавательное	День знаний (1 сентября)	Праздник на улице	4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели Инструкторы по физической культуре
	Познавательное Познавательное Социальное	День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	Беседа. Запуск бумажных самолетиков в память обо всех погибших в военное время	6-7 лет	Воспитатели
	Познавательное	Международный день распространения грамотности (8 сентября)	Интерактивные занятия, тематические виртуальные экскурсии, беседы с просмотром презентаций и видео роликов	4-7 лет	Воспитатели
2	Познавательное Физкультурное оздоровительное	Школа Незнайки (по ПДД)	Спортивное развлечение «Правила дорожные детям знать положено!», площадка детского сада «Автогородок»	5-7 лет	Инструкторы физического воспитания Методисты
3	Социальное Трудовое Патриотическое Эстетическое	День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков, конкурс фотозон, создание общего видео поздравления воспитанников для педагогов ОУ	2-7 лет	Воспитатели Методисты
Октябрь					
1	Познавательное Эстетическое Патриотическое	Международный день музыки (1 октября)	Виртуальная экскурсия в филармонию, знакомство с музыкальными инструментами, прослушивание музыкальных произведений	5 – 7 лет	Музыкальный руководитель
	Патриотическое Социальное	Международный день пожилых людей	Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой», тематические беседы	2-7 лет	Воспитатели Методисты

2	Познавательное Социальное	День защиты животных (4 октября)	Виртуальная экскурсия «Животные» Викторина «Я знаю много животных» Творческая выставка «Ты мой друг и я твой друг»	2-7 лет	Воспитатели Методисты
3	Познавательное Социальное	День учителя (5 октября)	Тематические беседы	6-7 лет	Воспитатели
2	Трудовое Познавательное Эстетическое	Здравствуй, осень золотая!	Праздник	3-7 года	Музыкальные руководители
3	Патриотическое Этико-эстетическое	«День отца в России»	Досуг с участием пап. Фотовыставка «Вот он какой, мой папа!»;	3-4 года	Воспитатели методист
			тематическое рисование с детьми всех групп	5-7 лет	
Ноябрь					
1	Патриотическое Эстетическое	День народного единства (4 ноября)	Праздник «Я, ты, он, она – вместе дружная страна!»	5-7 лет	Музыкальные руководители
2	Познавательное Трудовое	Синичкин день (12 ноября)	Экологический конкурс – смотр «Покормите птиц зимой»	2-7 лет	Воспитатели методист
3	Социальное Патриотическое	Международный день толерантности	Выставка рисунков «Ты и я – мы оба разные! Ты и я – мы оба классные!» (я и мои друзья) Мастер – класс «В кругу друзей» (рисование друзей с помощью ладошки)	4-7 лет 5-7 лет	Воспитатели
4	Патриотическое Социальное Трудовое	День матери	Фотовыставка «Золотые руки моей мамы» Выставка рисунков «Моя мамочка»	2-7 лет 5-7 лет	Воспитатели методист
5	Патриотическое Социальное	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (8 ноября)	Тематические беседы, экскурсия в образовательный модуль «Будущие профессионалы 5+»		
	Патриотическое Социальное	День Государственного герба Российской	Тематическая беседа с целью знакомства/закреплением знаний символики РФ, досуг	5-7 лет	Воспитатели Музыкальные руководители

		Федерации (30 ноября)			
Декабрь					
1	Познавательное Патриотическое	Всемирный день написания писем и заказов подарков Деду Морозу	Почта Снеговика (отправка писем и заказов подарков Деду Морозу)	3-7 лет	Воспитатели
2	Познавательное Социальное	Международный День прав человека	Просмотр м/ф «Смешарики» Создание коллажа «Права и обязанности детей в группе»	5-7 лет	Воспитатели
3	Познавательное Патриотическое Эстетическое Социальное	Новый год	Новогодний праздник; конкурс фотозон; «Почта Деда Мороза» написание писем, конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»	2-7 лет	Музыкальные руководители
4	Познавательное Патриотическое Социальное	День неизвестного солдата (3 декабря)	Тематическая беседа, просмотр презентаций/видео роликов	5-7 лет	Воспитатели
5	Познавательное Социальное	Международный день инвалидов (3 декабря)	Тематическая беседа	5-7 лет	Воспитатели
6	Познавательное Патриотическое Социальное	День добровольца (волонтера) в России (5 декабря)	Тематическая беседа, просмотр видеороликов с целью закрепления знаний о волонтерском движении.	6-7 лет	Воспитатели Методисты
7	Познавательное Эстетическое	Международный день художника (8 декабря)	выставки детских рисунков, тематическая ОД с целью знакомства с известными художниками и их произведениями	3-7 лет	Воспитатели

8	Познавательное Патриотическое Социальное	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	Тематическая беседа	6-7 лет	воспитатели
---	--	---	---------------------	---------	-------------

Январь					
1	Эстетическое Познавательное	Рождественские посиделки	Развлечение «Прощание с елочкой»	2-7 лет	Музыкальные руководители
2	Физкультурное оздоровительное	Зимние забавы	Спортивный праздник	2-7 лет	Инструкторы по физической культуре
3	Патриотическое Познавательное	День воинской славы Росси. Снятие блокады Ленинграда (27 января)	Тематическая интерактивная беседа, экскурсия в мини- музей «Эхо войны»	5-7 лет	Старшие воспитатели Воспитатели

4	Познавательное Патриотическое Социальное	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцима)	Тематическая интерактивная беседа	6-7 лет	Старшие воспитатели Воспитатели
5	Познавательное Патриотическое Социальное	День памяти жертв Холокоста	Тематическая беседа	6-7 лет	Старшие воспитатели Воспитатели

Февраль

1	Физическое оздоровительное Патриотическое	Олимпийская семейка	Районный медиа конкурс семей воспитанников Красноглинского района «Олимпийская семейка»	5-7 лет	Инструкторы по физической культуре
2	Социальное	Международный	Акция «Подари книгу»	2-7 лет	Воспитатели

	Эстетическое	день дарения книг			методист
3	Социальное Эстетическое	День доб рот ы	Выставка рисунков «Что такое доброта»/ групповая комната	2-7 лет	Воспитатели
	Познавательное	Всемирный день защиты млекопитающих	Выставка рисунков в защиту морских млекопитающих (запрещающие или предупреждающие знаки)/ групповая комната	5- 7 лет	Воспитатели
4	Патриотическое Социальное Физкультурное оздоровительное	День защитника Отечества	Спортивное развлечение, конкурс стенгазет «Наши папы и дедушки», конкурс поделок «Вместе с папой»	5-7 лет 2-7 лет	Инструкторы по физическому воспитанию Воспитатели Воспитатели методист
	Познавательное Патриотическое Социальное	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля)	Тематическая беседа, экскурсия в мини-музей «Эхо войны»	5-7 лет	Воспитатели
6	Познавательное Патриотическое Социальное	День российской науки (8 февраля)	Тематическая ОД с воспитанниками 47 лет. Конкурс детских изобретений.	5-7 лет	воспитатели
7	Познавательное Патриотическое Социальное	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)	Тематическая беседа	6-7 лет	Воспитатели

8	Познавательное	Международный	Тематическая чтение	ОД,	5-7 лет	Воспитатели
---	----------------	---------------	------------------------	-----	---------	-------------

	Патриотическое Социальное	день родного языка (21 февраля)	художественной литературы; дети рассказывают о своих национальностях.		
--	---------------------------	---------------------------------------	--	--	--

Март

1	Эстетическое Познавательное	День Солнца	Выставка рисунков	4-7 лет	Старшие воспитатели
	Патриотическое Социальное Эстетическое Трудовое	Международный женский день	Концерт, посвященный Международному женскому дню продуктивная деятельность, конкурс детских рисунков, фотовыставка.	2-7 лет 5-7 лет	Музыкальные руководи Воспитатели
2	Патриотическое Познавательное	Как ребята Масленицу выручали	Общий праздник на улице; тематические занятия	2-7 лет	Музыкальные руководи инструкторы по физич культуре
3- 4	Эстетическое	Счастливое детство	Конкурс чтецов	4-7 лет	Методисты
5	Эстетическое Трудовое Познавательное	Международный день театра	Сюжетно – ролевая игра «Театр»/ групповая комната, постановка детских спектаклей, конкурс костюмов и афиш, тематическая фотовыставка	2-7 лет 5-7 лет	Воспитатели Воспитатели
	Познавательное	Международный день птиц	Совместное с родителями и педагогами создание альбома «Птицы мира», «Птицы России»	3-7 лет	Воспитатели
6	Познавательное Патриотическое Социальное Духовно-нравственное	День воссоединения Крыма с Россией	Тематическая беседа	5-7 лет	Воспитатели

Апрель

1	Трудовое Эстетическое	Международный день детской книги	Выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей,	2-7 лет	Воспитатели
---	--------------------------	--	--	---------	-------------

	Познавательное	(2 апреля)	родителей) Экскурсия в библиотеку детского сада (взаимодействие с социальным партнером «Детская городская библиотека №4»)	5-7 лет	Методист
	Физическое и оздоровительное	Всемирный день здоровья (7 апреля)	Развлечение «Ах и Ох» Весёлые старты (спортивные соревнования)	2-4 года 5-7 лет	Музыкальные руководители Инструкторы по физической культуре

2	Патриотическое Социальное Познавательное	День космонавтики	Игры и беседы в рекреации «Космос», экскурсия в мини музей «Первый космический», образовательный модуль «Растим будущих инженеров», конкурс фотозон	5-7 лет	Воспитатели т
3	Познавательное	День Земли (22 апреля)	Акция «Бумажный бум»/ социальный партнер «Эко – ресурс»	2-7 лет	Воспитатели
4	Эстетическое	Соловушка	Вокальный конкурс	5-7 лет	
5	Познавательное Трудовое	День пожарной охраны	Игры и беседы в образовательном модуле рекреации «Школа Аркадия Паровозова»	2-7 лет	Воспитатели Методист

Май

1	Трудовое Социальное Патриотическое	Праздник весны и труда	Экологическая акция «Трудовой десант» (уборка территории, группы)	3-7 лет 5-7 лет	Воспитатели Музыкальные руководители
2	Патриотическое Эстетическое	День Победы	Акция «Бессмертная эскадрилья», », шествие воспитанников подготовительных групп «Бессмертный полк», концерт у памятника «Танк Т-34», возложение	4-7 лет	Старшие воспитатели Методисты Музыкальные руководители Воспитатели

			цветов к Памятнику. Запуск белых голубей и бумажных самолетиков в небо. Праздник для детей 4-6 лет.		
3-4	Эстетическое	До свидания, Детский сад!	Праздник	6-7 лет	Музыкальные руководители
5	Познавательное Социальное	День детских общественных организаций России (19 мая)	Тематическая беседа	6-7 лет	Воспитатели
6	Патриотическое Познавательное Эстетическое	День славянской письменности и культуры (24 мая)	Тематические беседы, чтение художественной литературы	5-7 лет	Воспитатели Музыкальные руководители

Июнь

1	Эстетическое Социальное	День защиты детей	Общий праздник на улице, концерт, конкурс рисунков на асфальте	2-7 лет	Воспитатели
2	Эстетическое Патриотическое	День рождения А. С. Пушкина (6 июня)	Выставка рисунков «Сказки Пушкина»/ Музыкально- театрализованное представление «Лукоморье»	5- 7 лет 2-7 лет	Воспитатели Муз. Руководитель

			Акция «Читаем Пушкина вместе»		
	Познавательное Социальное Патриотическое	День русского языка (6 июня)	Тематическая беседа, чтение художественной литературы	5-7 лет	Воспитатели
3	Патриотическое Физкультурное оздоровительное	День России (12 июня)	Спортивно – патриотическое мероприятие «Зарница» Фотовыставка «Моя Россия»	5-7 лет 4-7 лет	Инструктор по физической культуре Воспитатели
4	Патриотическое	День памяти и	Возложение цветов к памятнику	6-7 лет	Воспитатели

		скорби (22 июня)	«Вернувшийся солдат» Акция «Минута молчания»	5-7 лет	Методист Воспитатели
Июль					
1	Физическое и оздоровительное	День Нептуна	Спортивное развлечение «День Нептуна»	2-7 лет	Инструкторы по физической культуре
2	Социальное Эстетическое Физическое и оздоровительное Духовно-нравственное	День семьи, любви и верности (8 июля)	Изготовление поделок «Ромашка – символ семьи» Фотовыставка «Наша дружная семья»	2-7 лет 5-7 лет	Воспитатели Инструкторы по физической культуре
3	Эстетическое	День смородины (14 июля)	Выставка рисунков «Любимые ягоды»	2-7 лет	Воспитатели
4	Социальное	Международный день дружбы (30 июля)	Составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»	2-7 лет	Воспитатели Методист
Август					
1	Познавательное Физкультурное оздоровительное	Международный день светофора (5 августа)	Спортивный досуг на улице по ПДД	2-7 лет	Инструкторы по физической культуре
2	Физическое и оздоровительное Трудовое	День физкультурника (14 августа)	Семейные спортивные соревнования «Олимпийская семейка». Спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы	5-7 лет 2-7 лет	Инструктор по физической культуре
3	Эстетическое	День рождения Чебурашки (20 августа)	Акция «Подарок Чебурашке»	5-7 лет	Старшие воспитатели

4	Эстетическое Познавательное Патриотическое Социальное	День Государственного флага Российской Федерации (22 августа)	Концерт. Тематическая беседа с целью знакомства/закреплением знаний символики РФ	4-7 лет	Воспитатели
5	Эстетическое Познавательное Патриотическое Социальное	День российского кино (27 августа)	Беседа о профессиях кино, экскурсия в образовательный модуль «Будущие профессионалы 5+»	4-7 лет	Воспитатели
4	Этико-эстетическое	До свидания, лето!	Фестиваль детского творчества: концерт на улице, рисунки на асфальте	2-7 лет	Старшие воспитатели

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения – локальный нормативный акт, определяющий содержание дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении.

Программа разработана на основе:

Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО),

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)

с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации дошкольного образования, а также в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными и институциональными нормативными документами и локальными нормативными актами.

Программа направлена на выполнение Указов Президента Российской Федерации:

от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,

от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,

от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»,

от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Программа позволяет реализовать:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию,

обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Цель Программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п.4.1.1. ФОП ДО).

Задачи разработаны на основе ФГОС ДО (п.1.6. ФГОС ДО), уточнены и расширены в ФОП ДО.

Новые задачи (п.14.2. ФОП ДО)

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.

Программа состоит из

- обязательная часть

- вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений

Обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности.

Структура ОП ДО

Общие положения: Раскрывают назначение ОП ДО, статус и особенности ОП, содержание разделов (целевого, содержательного и организационного).

1.Целевой раздел. Содержит: цели, задачи, принципы ФОП, планируемые результаты освоения ФОП в разные периоды детства, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

2.Содержательный раздел. Включает: задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям во всех возрастных группах, направления и задачи КРР, рабочую программу воспитания, иные материалы

3. Организационный раздел. Содержит: психолого-педагогические, кадровые условия, МТО, примерный режим дня, примерный перечень произведений искусства, примерный календарный план воспитательной работы

ОП ДО включает

Учебно-методическая документация

рабочая программа воспитания,

примерный режим и распорядок дня дошкольных групп,

календарный план воспитательной работы.

Иные компоненты

- планируемые результаты реализации программы,

- педагогическая диагностика достижения планируемых результатов,

- задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям,

- вариативные формы, способы, методы реализации Программы,

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

-способы и направления поддержки детской инициативы,
 - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
 Направления обучения и воспитания – образовательные области:

«Физическое развитие»

«Социально – коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно – эстетическое развитие»

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО (п.24.1. ФООП ДОО).

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы (п.24.19. ФООП ДОО)

Условия реализации Программы

- кадровые
- материально-технические
- финансовые
- психолого-педагогические
- развивающая предметно-пространственная среда

Характеристика взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Цели взаимодействия:

•Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

•Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Принципы взаимодействия:

- Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка
- Открытость
- Индивидуально-дифференцированный подход
- Возрастосообразность

Задачи взаимодействия:

•Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.

•Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

•Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.

•Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

•Вовлечение родителей в образовательный процесс.

Формы работы по взаимодействию с родителями

•Анкетирование

•Родительские собрания, конференции, мастер-классы

•Управление ДОУ через Управляющий совет; родительский совет

•Консультирование

•Родительские уголки и информационные стенды

•Дни открытых дверей

•Экскурсии по ДОУ

•Участие в создании развивающей среды

•Участие в педагогическом процессе (открытые просмотры, проекты, акции, привлечение родителей к подготовке праздников)

•Совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов, родителей.

Программа воспитания разработана на основе

•ФОП ДО,

•требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,

•с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

•с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Вологодском регионе.

Программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

•ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;

•родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;

•государства и общества.

Общая цель воспитания в ДОУ

- личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;

- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами (п.29.2.1.1 ФОП ДО)

Общие задачи воспитания:

•содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

•способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

•создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию

•осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создание воспитывающих общностей (п. 29.2.1.2 ФОП ДО).

Направления воспитания

- Патриотическое направление воспитания
- Духовно-нравственное направление воспитания
- Социальное направление воспитания
- Познавательное направление воспитания
- Физическое и оздоровительное направление воспитания
- Трудовое направление воспитания
- Эстетическое направление воспитания

Концептуальные положения воспитательной системы ДОО

формирование общей культуры, духовно-нравственных ценностей, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, создание комфортных, безопасных условий для всестороннего развития, воспитания детей, их успешной социализации,

сплочение и консолидация коллектива ДОО, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности, к жизни в России, согражданам, коллегам, обществу, настоящему и будущему малой Родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации

Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028

«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.