

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете №4
от 04.04.2025года

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад №22 «Ласточка»
Чегодаевой С.А.
от 07.04.2025 № 35



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Ласточка»

**Дополнительная общеобразовательная программа
«LEGO-конструирование»**

Возраст детей: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год

Автор программы:
Ложкина Дарья Вадимовна

г. Вологда

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1 Направленность дополнительной образовательной программы	3
1.2 Актуальность	4
1.3 Цель, задачи дополнительной образовательной программы	4
1.4 Возраст детей, участвующих в реализации программы	4
1.5 Сроки реализации программы	4
1.6 Ожидаемые результаты (что дети должны уметь к концу года)	4
1.7 Формы подведения итогов программы	5
2. Организационно-педагогические условия	5
2.1 Материально-технические условия	5
2.2 Требования к педагогическим кадрам	5
3. Учебный план	6
3.1 Тематическое планирование (месяц, дата, содержание, отметка о выполнении, ссылки на страницы пособия)	6
4. Оценочные и методические материалы (мониторинг)	11
5. Список используемой литературы	13
6. Приложение	13

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность дополнительной образовательной деятельности

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа (далее Программа) «LEGO-конструирование» разработана в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 года №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 (с изменениями);
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 года №1028;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования , утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года №373;
- Положением об оказании платных дополнительных образовательных услуг Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 «Ласточка».

Рабочая программа кружка для дошкольников 4-5 лет по художественно эстетическому направлению развития «LEGO-конструирование» направлена на развитие у детей дошкольного образования логического мышления и конструкторских навыков. ЛЕГО одна из самых известных и распространенных ныне педагогических систем, широко использующая трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка. Конструкторы LEGO на сегодняшний день незаменимые материалы для занятий в дошкольных учреждениях. Игра «LEGO» предоставляет для дошкольников огромные возможности для физического, эстетического, и социального развития. Наборы LEGO очень разнообразны, качественно подобраны, эстетичны, прочны и безопасны. Широкий выбор цветовой гаммы кирпичиков и специальных деталей дает возможность детям делать любые постройки. Яркие цвета деталей раскрепощают ребенка, дают радостное и легкое настроение. Конструктор LEGO это замечательный материал, развивающий детскую фантазию, воображение, формирование моторных навыков.

1.2 Актуальность

Современное образование ориентировано на усвоение определённой суммы знаний. Вместе с тем необходимо развивать личность ребенка, его познавательные способности. Конструкторы Лего стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. Лего - конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов Лего, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

Программа дополнительного образования составлена на основе пособия Е.В. Фешиной «LEGO конструирование в детском саду».

1.3 Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель: развитие и совершенствование конструктивного творчества с помощью LEGO-конструктора.

Задачи:

- расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования;
- использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных моделей и схем;
- учить определять изображенный на схеме предмет, указывать его функцию;
- учить сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- формировать умение строить по схеме;
- учить сооружать постройки с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать её общее описание;
- учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена;
- правильно называть детали лего – конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесами и др.);
- сравнивать полученную постройку с задуманной;
- развивать творческую инициативность и самостоятельность, способность к контролю над качеством и результатом работы.

1.4 Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа предложена для реализации с детьми среднего дошкольного возраста – 4-5 лет. Образовательная деятельность организуется по подгруппам, количество детей в подгруппе - 8-10 человек.

1.5 Сроки реализации программы

Решением педагогического совета ежегодно устанавливаются сроки реализации общеобразовательной программы дополнительного образования по «LEGO–конструированию». В связи с этим реализация программы «LEGO-конструирование» осуществляется в течение одного учебного года с 01 сентября по 31 мая и рассчитана на 1 год обучения.

1.6 Ожидаемые результаты

Знать:

- название деталей лего – конструктора «Дупло» (кирпичик, клювик, горка, овал и др.);
- название формы деталей.

Уметь:

- называть детали, изображенные на схеме;
- скреплять детали конструктора «Дупло»;
- строить элементарные постройки по замыслу;
- строить по образцу;
- строить по схеме;
- рассказывать о постройке;
- определять изображенный на схеме предмет;
- сооружать постройки с перекрытиями;
- точно соединять детали между собой.

1.7 Формы подведения итогов программы

- наблюдение
- беседа, беседа с опорой на практический материал, объяснения дошкольников;
- практический контроль;
- рейтинг готового изделия;
- диагностика.

Диагностика проводится 2 раза в год: вводная – сентябрь, итоговая – май. Для мониторинга результативности работы по программе «LEGO-конструирование» разработана диагностика в соответствии с задачами и возрастными особенностями детей.

2. Организационно-педагогические условия

1.8 Материально-технические условия

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

Предметно-развивающая среда:

Строительные наборы и конструкторы:

- настольные;
- напольные;
- деревянные;
- металлические;
- пластмассовые (с разными способами крепления);
- «Лего-Дупло», «LEGO EDUCATION». Для обыгрывания конструкций необходимы игрушки (животные, машинки и др.).

Демонстрационный материал:

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы;
- необходимая литература.

Техническая оснащенность:

- магнитофон;
- фотоаппарат;
- интерактивная доска;
- компьютер;
- демонстрационная магнитная доска.

1.9 Требования к педагогическим кадрам

Требования к педагогическому работнику: среднее-профессиональное педагогическое образование, высшее педагогическое образование, первая или высшая квалификационная категория.

2. Учебный план

2.1 Тематическое планирование (месяц, дата, содержание, отметка о выполнении, ссылки на страницы пособия)

Месяц	Дата	Содержание	Отметка о выполнении	Ссылка на страницы пособия
Сентябрь	3.09.24	Конструирование по замыслу (1). Просмотр презентации «Леголенд». Д/и «Чудесный мешочек», игра «Как тебя зовут?». Техника безопасности в работе с конструктором лего. Строительство по замыслу.		Стр. 39
	10.09.24	Башня (1). Игра «Есть у тебя или нет?». Рассматривание картинок. Физкультминутка «Мы становимся все выше». Рассматривание образца башни. Конструирование по образцу.		Стр. 40
	17.09.24	Строим лес (1). Игра «Кто быстрее». Рассматривание картинок деревьев. Чтение стихотворений о деревьях И.Токмаковой. Физкультминутка «Ветер тихо клен качает». Рассматривание образца. Конструирование дерева по образцу.		Стр. 40
	24.09.24	Мостик (1). Игры «Лего на голове», «Чудесный мешочек». Рассматривание мостика. Конструирование по образцу.		Стр. 41
Октябрь	1.10.24	Веселые утята (1). Рассматривание картинки «Утка с утятами». Беседа. Физкультминутка «Плавают утята». Рассматривание образца. Конструирование утят. Обыгрывание.		Стр. 42
	8.10.24	Красивые рыбки (1). Игра «Не ошибись, Петрушка!». Загадка о рыбке. Видеофильм о рыбах. Беседа. Выбор образца рыбки. Конструирование. Рассказ о своей постройке.		Стр. 42
	15.10.24	Гусенок (1). Игра «Принеси и покажи». Отгадывание загадки о гусе. Рассматривание картинок. Конструирование по образцу. Обыгрывание постройк.		Стр. 43
	22.10.24	Конструирование по замыслу (1). Игры «Поиск недостающей фигуры», «Светофор». Обдумывание будущей		Стр. 44

		постройки. Конструирование. Рассказ о получившейся постройке.		
Ноябрь	5.11.24	Улитка (1). Игра «Собери модель». Потешка «Улитка, улитка». Рассматривание улитки (картинки). Игра «Домик для улитки». Рассматривание постройки. Конструирование. Оценка и обыгрывание работ.		Стр. 44
	12.11.24	Большие и маленькие пирамидки (1). Игра «Собери модель по памяти». Рассматривание картинок. Беседа. Стихотворение про пирамидку. Обсуждение будущей постройки. Конструирование по образцу. Рассказ о получившихся постройках.		Стр. 45
	19.11.24	Ворота для заборчика (1). Игра «Соедини модель по ориентирам». Демонстрация образца. Показ способа соединения деталей. Конструирование. Оценка и обыгрывание построек.		Стр. 45
	26.11.24	Конструирование по замыслу (1). Игры «Что изменилось?», «Что лишнее?». Обдумывание будущей постройки. Конструирование. Рассказ о получившейся постройке, обыгрывание.		Стр. 46
Декабрь	3.12.24	Лесной домик (1). Игра «Что изменилось». Стихотворение «Мы в лесу построим дом». Демонстрация образца постройки. Конструирование. Заселение домов. Обыгрывание.		Стр. 46
	10.12.24	Мебель (1). Игра «Поиск недостающей фигуры». Встреча с гостьей – собакой Жучкой. Рассматривание предметов мебели. Игра «Найди деталь». Показ способа конструирования стола. Конструирование стула и кровати. Оценка работ.		Стр. 47
	17.12.24	Русская печь (1). Игра «Выложи похожие». Просмотр кинофрагмента сказки «По щучьему велению» (отрывок про печь). Беседа. Загадка про печь. Демонстрация образца постройки. Конструирование по образцу. Обыгрывание построек.		Стр. 47
	24.12.24	Конструирование по замыслу (1). Игры «Лего на голове», «Светофор». Обдумывание будущей постройки.		Стр. 48

		Конструирование. Свободная игровая деятельность.		
Январь	14.01.25	Загон для коров и лошадей (1). Игра «Найди постройку». Стихотворение про фермера. Физкультминутка «Мы сначала будем 14 хлопать». Обсуждение условий. Конструирование по условиям в подгруппах. Оценка работ.		Стр. 48
	21.01.25	Грузовик (1). Игра «Выложи вторую половину узора». Песенка «Мы едем, едем, едем...». Рассматривание машины, выделение основных частей. Демонстрация образца постройки. Конструирование по образцу с применением пошаговой инструкции. Обыгрывание построек.		Стр. 49
	28.01.25	Дом фермера (1). Игра «Светофор». Посылка от Почтальона Печкина (графическая модель одноэтажного домика). Рассматривание модели. Обсуждение последовательности конструирования. Конструирование. Рассказ о своей работе. Обыгрывание построек.		Стр. 50
Февраль	4.02.25	Знакомство со светофором (1). Игра «Светофор». Сказка о светофоре. Игра «Перейдем через дорогу». Демонстрация образца светофора. Конструирование по образцу. Обыгрывание построек.		Стр. 51
	11.02.25	Продолжение знакомства со светофором (1). Игра «Выложи вторую половину узора». Беседа «Наш город». Пешеход. Демонстрация образца постройки проезжей части и надземного перехода. Работа в подгруппах. Оценка работ.		Стр. 52
	18.02.25	Робот (1). Игра «Кто быстрее». Рассматривание робота, построенного из лего. Конструирование по 15 образцу. Оценка и обыгрывание работ.		Стр. 53
	25.02.25	Конструирование по замыслу (1). Игры «Лего на голове», «Светофор». Обдумывание будущей постройки. Конструирование. Свободная игровая деятельность.		Стр. 54
М а р т	4.03.25	Мы едем в зоопарк (1).		Стр. 54

		Игра «Что изменилось?». Презентация «Зоопарк». Беседа о животных в зоопарке. Игра «Хищники - травоядные». Конструирование. Обыгрывание построек.		
	11.03.25	Слон (1). Игра «Собери модель». Загадка о слоне. Рассматривание слона. Демонстрация образца. 16 Конструирование по образцу. Рассказ о своих работах. Выставка поделок.		Стр. 54
	18.03.25	Обезьяна (1). Игра «Поиск недостающей фигуры». Загадка про обезьяну. Рассматривание схемы постройки. Конструирование по схеме. Обыгрывание построек.		Стр. 55
	25.03.25	Конструирование по замыслу (1). Игры «Чудесный мешочек», «Собери модель». Обдумывание будущей постройки. Конструирование. Свободная игровая деятельность.		Стр. 56
Апрель	1.04.25	Грузовая машина с прицепом (1). Игра «Не ошибись, Петрушка!». Стихотворение о машине «Мы машину прикатали». Рассматривание грузовика, сделанного из конструктора. Конструирование по графической модели. Самостоятельное конструирование прицепа по схеме. Выставка работ.		Стр. 56
	8.04.25	Ракета (1). Игра «Отгадай». Беседа о празднике «12 апреля», о космосе, ракетах. Рассматривание образца ракеты. Конструирование по образцу. Выставка работ.		Стр. 56
	15.04.25	Корабли (1). Игра «Составь флаги». Презентация «Корабли – водный транспорт». Рассматривание кораблей. Показ способа конструирования. Конструирование. Обыгрывание построек.		Стр. 56
	22.04.25	Поезд (1). Игра «Кто быстрее». Загадка о поезде. Чтение стихотворения З.Джоббарзаде «Поезд мчится» Рассматривание игрушечного поезда. Конструирование по показу. Обыгрывание построек.		Стр. 57
М а й	6.05.25	Разные профессии (1).		Стр. 58

		Игра «Что изменилось?». Рассматривание альбома «Все профессии важны». Беседа о профессиях людей. Демонстрация образца постройки человека. Конструирование. Обыгрывание построек.		
	13.05.25	Пожарная машина (1). Игра «Есть у тебя или нет?». Рассказ о работниках пожарной части. Чтение Стихотворения «Мы - пожарные». Рассматривание игрушки «Пожарная машина». Демонстрация образца пожарной машины. Конструирование. Оценка и выставка работ.		Стр. 58
	20.05.25	Самолет (1). Игра «Принеси и покажи». Загадка о самолете. Рассказ о профессии – летчик. Рассматривание самолета. Демонстрация образца. Конструирование. Рассказ детей о получившихся постройках.		Стр. 59
	27.05.25	Конструирование по замыслу (1). Игра «Чудесный мешочек». Обдумывание будущей постройки. Конструирование по замыслу. Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек.		Стр. 60

3. Оценочные и методические материалы (мониторинг)

Критерии отслеживания усвоения Программы Анализ производится по трём критериям:

- Знания усвоены, умения сформированы, действует самостоятельно – высокий уровень
- Знания не конкретные (путается, ошибается), допускает незначительные ошибки, иногда требуется помощь взрослого - средний уровень
- Знания не усвоены, допускает ошибки, требуется постоянная помощь взрослого – низкий уровень

Диагностическая карта в средней группе (дети 4-5 лет)

Фамилия, имя ребенка	Называет детали	Называет форму	Умеет скреплять детали конструктора «Дупло»	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Строит по схеме со 2-го полугодия	Называет детали, изображенные на карточке	Умение рассказать о постройке

4. Список используемой литературы

1. Е.В. Фешина. «Лего - конструирование в детском саду» - М.: Творческий центр «Сфера», 2012 г.
2. А. Бедфорд. «Большая книга LEGO» - Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.
3. М.С. Ишмакова. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» - ИПЦ Маска, 2013 г.
4. О. В.Дыбина. Творим, изменяем, преобразуем / О. В. Дыбина. – М.: Творческий центр «Сфера», 2002 г.
5. Л. Г.Комарова. Строим из LEGO / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
6. Строим из ЛЕГО (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО) ./ Давидчук А. Н. - М. : "ЛИНКА-ПРЕСС", 2001г.
7. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений объектов реального мира средствами конструктора LEGO): методическое пособие /Л.Г. Комарова – М.: Линка-Пресс, 2001.
8. Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.:Сфера, 2011. – 243 с.
9. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: пособие для педагогов-дефектологов/ Т.В Лусс, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. - М.: ВЛАДОС,2003г.