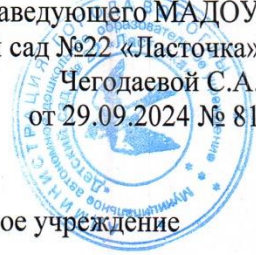


ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете №1  
от 29.08.2024года

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом заведующего МАДОУ  
«Детский сад №22 «Ласточка»  
Чегодаевой С.А.  
от 29.09.2024 № 81



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 22 «Ласточка»

## **Программа дополнительного образования «Начала грамоты»**

Возраст детей: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года.

Автор программы:  
Андрощук Антонина Никифоровна

г. Вологда  
2024

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка</b> .....	<b>3</b>
1.1 Направленность дополнительной образовательной программы.....	3
1.2 Новизна.....	4
1.3 Актуальность.....	4
1.4 Целесообразность.....	5
1.5 Цель, задачи дополнительной образовательной программы .....	5
1.6 Отличительные особенности программы.....	6
1.7 Возраст детей, участвующих в реализации программы.....	7
1.8 Сроки реализации программы.....	8
1.9 Формы и режим занятий.....	8
1.10 Ожидаемые результаты.....	9
1.11 Формы подведения итогов программы.....	10
<b>2. Организационно-педагогические условия</b> .....	<b>11</b>
2.1 Материально-технические условия.....	11
2.2 Требования к педагогическим кадрам.....	11
<b>3. Учебный план</b> .....	<b>12</b>
3.1 Рабочая программа блока «Развитие связной речи и грамматического строя».....	12
• Пояснительная записка	
• Учебный план блока «Развитие связной речи и грамматического строя»	
• Тематическое планирование	
3.2 Рабочая программа блока «Слова, слоги предложения».....	17
• Пояснительная записка	
• Учебный план блока «Слова, слоги предложения»	
• Тематическое планирование	
3.3 Рабочая программа блоков «От звука к букве. Обучение чтению», «Подготовка руки к письму».....	23
• Пояснительная записка	
• Учебный план блоков «От звука к букве. Обучение чтению», «Подготовка руки к письму»	
• Тематическое планирование	
<b>4. Календарный учебный график</b> .....	<b>51</b>
<b>5. Оценочные и методические материалы</b> .....	<b>91</b>
5.1 Методическая основа программы.....	92
5.2 Этапы изучения буквы .....	92
5.3 Методика обучения чтению.....	94
<b>6. Список используемой литературы</b> .....	<b>96</b>
<b>7. Приложение</b>	

Для овладения грамотой, то есть первоначальными навыками чтения и письма, прежде всего необходимо достаточное развитие фонематического слуха произносительной стороны речи, что служит основой овладения навыками звукобуквенного анализа.

А.Р. Лурия

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1 Направленность дополнительной образовательной программы.**

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Начала грамоты» реализуется в дошкольном учреждении и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка.

Предлагаемая образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Начала грамоты» направлена на развитие интеллектуально речевых и общих способностей ребенка

Содержание курса позволяет организовать работу по трем направлениям: развитие связной речи, первоначальных лингвистических представлений о слове и предложении, овладение звуковым анализом слов, обучение чтению, подготовка к обучению письму.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребенка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведется подготовка к чтению и письменной речи.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Если при подготовке к обучению чтению и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму - процесс довольно сложный, т.к., кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.

Поэтому программа предполагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Таким образом, программа «Начала грамоты» решает задачи совершенствования связной речи детей подготовки к обучению чтению, письму.

### **1.2 Новизна программы.**

Новизна программы заключается в ее построении, комплексном взаимодействии блоков. Блок «Слова слоги предложения» включает знакомство с моделированием слова, слоговой структурой, характеристикой звуков. Блок «От звука к букве. Обучению чтению» включает звуковой анализ слов, а блок «Подготовка руки к письму» развитие мелкой моторики.

Материал по основным направлениям программы повторяется периодически, что позволяет закреплять усвоенные навыки. Каждое занятие построено с использованием дидактического и наглядного материала, дети заняты практической деятельностью, многие задания выполняются самостоятельно. Новизна программы заключается в создании условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей.

В дополнительной образовательной программе каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое со всей темой занятия.

В занятия включены разные виды игр: дидактические, словесные, ситуативные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий

### **1.3 Актуальность программы**

Дошкольное детство - наиболее благоприятный период для развития речи детей, формирования грамматических и лексических норм языка.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего обучения родному языку в школе.

Обучение грамоте дошкольников является важным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развития речи.

Дополнительная образовательная программа «Начала грамоты» ведет работу по совершенствованию устной речи, формирует у ребенка первоначальные лингвистические представления о слове и предложении, грамматическом строе речи, решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму.

Программа направлена на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного обучения в школе.

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих коммуникативных навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Основанием для создания программы «Начала грамоты» стало проведение мониторинга среди родителей воспитанников старшей группы. В его ходе было выявлено, что спрос на дополнительные образовательные услуги познавательно – речевой направленности (обучение чтению) составил 71,5%.

Дополнительная образовательная программа «Начала грамоты» разработана на основе опыта работы Н.С. Жуковой «Я говорю правильно», «От первых уроков устной речи к Букварю», учебно-методического пособия Е.В. Колесниковой «Слова, слоги звуки», «Звуки и буквы», Л.П. Царевой «Как научить ребенка читать», Е.М. Косиновой «От звука к слову».

Обучение чтению проводится по методике Н.С. Жуковой.

#### **1.4 Целесообразность.**

Занятия по обучению грамоте – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. дети с хорошо сформированной грамотной речью, читающие, легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

#### **1.5 Цель, задачи дополнительной образовательной программы**

Основная цель образовательной программы «Начала грамоты» - развитие связной речи детей овладение планирующей и регулирующей функцией речи на занятиях по подготовке к обучению грамоте.

##### **Задачи:**

Первый год обучения.

1. Обогащение словарного запаса, формирование правильного звукопроизношения.
2. Развитие речевого внимания и фонематического слуха.
3. Формирование у детей первоначальных лингвистических представлений: слово, звук, слог, предложение.
4. Знакомство со словоразличительной функцией звука, выделение звука в словах, определение его позиции.
5. Формирование у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в словах.
6. Знакомство с гласными, мягкими и твердыми согласными звуками, дифференциация мягких и твердых согласных.

7. Овладение слоговой структурой слова, деление слова на слоги, определение ударения, формирование первоначальных навыков звукового анализа слов.
8. Знакомство с гласными и согласными буквами, соотношение звука и его графического изображения (буквы).
9. Обучение слиянию гласных и согласных звуков, чтению слогов и коротких слов.
10. Развитие интереса к родному языку, чтению.
11. Развитие мелкой моторики и графических навыков.

Второй год обучения.

1. 1.Формирование представления об устной и письменной речи, умение уверенно ориентироваться в содержании речевого общения.
2. Закрепление и усовершенствование лингвистических представлений: слово, звук, слог, предложение.
3. Соединение знаний о звуковой и слогуударной структуре слова.
4. Дальнейшее формирование грамматического строя речи, правильного построения предложений, словообразования.
5. Обучение правильному составлению схем слов, предложений разного типа.
6. Обучение звукобуквенному анализу слов, последовательному вычленению всех звуков, дифференциация звуков по их качественным характеристикам, соотношение к букве.
7. Овладение слоговым и слитным способом чтения. Чтение предложений, коротких рассказов.
8. Развитие самостоятельности в выполнении учебных задач, словесных игр, решений кроссвордов, ребусов.
9. Формирование навыков самоконтроля и самооценки.
10. Развитие творческих способностей, познавательных процессов, восприятие мышления, памяти, воображения.
11. Развитие умения печатать слова, предложения, уверенно ориентироваться в тетради.
12. Формирование стойкого интереса к чтению, русскому языку.

### **1.6 Отличительные особенности программы.**

Образовательная программа «Начала грамоты» направлена на подготовку детей 5-7 лет к успешному освоению чтения в начальной школе.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

При подготовке к обучению чтению у ребенка формируется представление о звуковой основе речи как реальной действительности: о слове, слоге, звуке, ударении «без определения».

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение.

### **1.7 Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Программа рассчитана на детей в возрасте 5 – 7 лет.

#### **Возрастные и психологические особенности развития детей 5-7 лет.**

В течение дошкольного возраста происходит интенсивная ориентировка ребенка в социальных отношениях между людьми, в их трудовых функциях, общественных мотивах и задачах деятельности. Но важно понимать, что все это формируется так, как формируют окружающие взрослые. Ребенок наблюдает ту жизнь, которая его окружает, и делает свои выводы. К концу дошкольного периода в 5-7 лет у детей возникает явная тенденция к осуществлению серьезной, общественно значимой и оцениваемой деятельности.

Возрастные и психологические особенности дошкольников и их принципиальное отличие от возрастных психологических особенностей младших школьников заключается, прежде всего, в мышлении и ведущей деятельности детей, то есть той деятельности, в которой формируются все психические процессы.

Дошкольникам свойственно наглядно-действенное мышление, которое к концу дошкольного возраста должно преобразоваться в наглядно-образное.

Дошкольное детство – период возникновения и расцвета игры, в старшем дошкольном возрасте особенно ролевой игры. В ролевой игре, благодаря условности действий и знаковому характеру вовлекаемых в игру предметов, основным содержанием деятельности становится своеобразное моделирование социальных отношений между людьми, ориентировка в них.

Переоценить развивающее значение игры невозможно: благодаря особой игровой технике (этот кубик будет обозначать то-то, а этот – то-то и т.д.) возникают опосредованные знаками произвольные формы поведения.

К концу дошкольного возраста на основе ролевой игры развиваются разнообразные игры с правилами, их освоение имеет важнейшее значение для подготовки к школьному обучению, которое пронизано разными правилами и требует высокого уровня произвольности.

Многочисленные исследования крупнейших отечественных психологов показали, что переход ребенка на следующий, более высокий этап развития подготавливается и определяется тем, насколько полно, с психологической точки зрения, прожит ребенком предыдущий этап. Если же предыдущий этап искусственно завершается, искусственно формируется переход на следующий этап, до того как созрели все необходимые для возрастного этапа (в нашем случае – от старшего дошкольного возраста к младшему школьному) психические новообразования, то существенно пострадает формирование личности ребенка, причем это может оказаться в дальнейшем невозможным.

В дошкольном детстве происходит интенсивное развитие продуктивных видов деятельности – рисование, лепка, конструирование и пр. на их основе происходит усвоение общественно выработанных эталонов (цвета, звук высотных отношений, геометрических форм, фонемных противопоставлений и т.д.) – широкая ориентировка во внешней предметной действительности. Никогда в жизни человека не бывает таких достижений в изучении языка, как в дошкольном возрасте, потому что ребенку в этот период интересно заниматься фонемными упражнениями (разумеется, дети даже не подозревают о том, что все их самостоятельные игры со словами – это основы будущих знаний о языке).

В ходе знакомства с окружающим миром в дошкольном возрасте начинает складываться мировоззрение – дифференциация природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира – все это создает основу для последующего формирования в школе научных понятий.

В старшем дошкольном возрасте идет интенсивное формирование этических норм. И здесь явно взрослыми недооценивается значение для нравственного развития эстетического воспитания – в особенности художественной литературы в самых различных ее жанрах. Таким образом, типичные для дошкольного детства деятельности – игра, рисование, лепка, музыкальные занятия очень важны для психического развития ребенка, становления его личности.

### **1.8 Сроки реализации программы**

Дополнительная образовательная программа «Начала грамоты» рассчитана на два учебных года (Старшая, подготовительная группы). Занятия проводятся с сентября по май.

### **1.9 Формы и режим занятий**

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает одно занятие в неделю, во вторую половину дня. Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет 30 минут для детей подготовительной к школе группы (5-7 лет) и предусматривает физкультминутки



### **Основные формы и средства обучения:**

- Теоретические занятия;
- Словесно дидактические игры и грамматические задания;
- Решение звуковых кроссвордов схем и задач;
- Практическая игра;
- Чтение художественной литературы;
- Творческие задания;
- Домашние задания;

### **1.10 Ожидаемые результаты**

#### ***Дети должны уметь:***

К концу года:

*дети 5-6 лет*

Обучение грамоте:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- уметь работать с кассой букв;
- уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация и др.)
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки («петли», «ленты», «волны» и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) буквы разных размеров (крупные и мелкие).

К концу года:

*дети 6-7 лет*

Обучение грамоте:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звукобуквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- владеть сознательным, плавным чтением.

Письмо (печатание):

- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- уметь писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдать пробел между словами;
- уметь определять предложения по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак;
- применять правило написания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ;
- самостоятельно писать придуманные слова.

### **1.11 Формы подведения итогов программы**

По окончанию работы группы проводится совместное занятие с родителями «Путешествие в страну Грамматику».

## **2. Организационно-педагогические условия**

### **2.1 Материально-технические условия**

Занятия по программе «Начала грамоты» проводятся в отдельном помещении, оборудованном мебелью в соответствии с ростом детей.

Для проведения занятий используется следующее оборудование:

- Демонстрационные таблицы для составления слов и предложений.
- Схемы моделирования слов и предложений.
- Слоговые таблицы для чтения.
- Схемы для слияния букв.
- Карточки для звукового и слогового анализа слов.
- Разрезные азбуки.
- Дидактические игры.
- Кроссворды.
- Таблицы с игровыми дидактическими заданиями.
- Буквари Н.С.Жуковой.
- Счетные палочки и веревочки для выкладывания букв.
- Прописи Н.С Жуковой и тетради.
- Цветные и простые карандаши.

### **2.2 Требования к педагогическим работникам**

К педагогическим работникам, реализующим программу «Начала грамоты» предъявляются следующие требования:

- иметь высшее педагогическое образование.
- владеть методикой развития речи и обучения чтению.
- владеть методами и средствами педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми данной программы.

### 3. Учебный план

## ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

### Учебный план

Раздел, блок	Первый год обучения.	Второй год обучения.
Развитие связной речи, грамматического строя	6	6
«Слова, слоги, предложения».	7	5
«От звука к букве». «Обучение чтению».	17	19
Подготовка руки к письму.	6	6
Общее количество часов.	36	36

#### 3.1 Рабочая программа блока «Развитие связной речи, грамматического строя».

##### **Пояснительная записка.**

Блок включает задачи по формированию у детей выразительной, грамотной связной речи. У детей развивается регулирующая и планирующая функция речи. Дети учатся строить предложения, усваивают грамматический строй речи, развиваются интонационно-выразительные средства речи.

##### **Первый год обучения.**

- Образование новых слов и словоизменение.
- Использование синонимов, антонимов, существительных с обобщающим значением.
- Использование грамматических форм для точного выражения мыслей (употребление числительных, предлогов, местоимений).
- Правильное составление ответов на вопросы.
- Составление простых предложений из трех, четырех слов.
- Правильное согласование слов в предложениях.

##### **Второй год обучения.**

- Составление сложных предложений разных видов.
- Составление загадок с использованием графических образов букв.
- Заучивание пословиц, чистоговорок, скороговорок.
- Составление рассказов по серии картин.
- Использование средств интонационной выразительности (темпа, ритма, логического ударения).
- Пересказывание коротких литературных произведений.

## Тематическое планирование первый год обучения.

№	Тема.	Содержание занятий. Средства обучения. Материалы.	Формирование успешных навыков.
1	Составление предложений из заданных слов.	<p>Ответы детей на вопросы по картинкам. «Кто это?», «Что делает?», «Какой?».</p> <p>Игра «Слова перепутались», «Доскажи словечко», «Подбери слова на звук».</p> <p>И.Е.Светлова «Развиваем устную речь» Стр. 51-52.</p> <p>Набор предметных картинок. Подбор стихов. Ксерокопии материала. Слоговые таблицы. Карточки для чтения.</p>	<p>Определение количества слов в предложении.</p> <p>Согласование слов в предложении.</p> <p>Закрепление чтения слогов и коротких слов.</p>
2	Чтение чистоговорок. Составление чистоговорок, со звуками «С» «Ш» «З» «Ж» и другими.	<p>Повторение знакомых чистоговорок. «Подбери слова на звук» (по картинке). Составь чистоговорку.</p> <p>Чтение по таблице.</p> <p>И.Е.Светлова «Развиваем устную речь» Стр. 20-21.</p> <p>Набор картинок.</p> <p>Таблица для чтения.</p>	<p>Правильное употребление слов в падежах.</p> <p>Закрепление слогового чтения.</p>
3	Продолжи рассказ по картинкам. «Что сначала, что потом».	<p>Употребление числительных «один - много». Игра «Сколько у кого». Продолжи рассказ по картинке. Звуковой анализ слова «Кот» (разноцветными квадратиками).</p> <p>И.Е.Светлова «Развиваем устную речь» Стр. 44-45</p>	<p>Составление рассказов.</p> <p>Согласование числительных.</p> <p>Закрепление навыков чтения.</p>

		Набор картинок. Цветные квадратики. Слоговые таблицы	
4	Пересказ рассказа «В зоопарке», «Веселый зайка».	Подбор слов к вопросам «Кто?», «Что?». Игра «Живое, неживое» (с картинками). Найди лишнее слово (по первому звуку). И.Е.Светлова «Развиваем устную речь» Стр. 39-40. Предметные картинки. Ксерокопии материала. Слоговые таблицы.	Умение пересказывать короткого рассказа. Развитие навыка слогового чтения.
5	Составление предложений «Слова меняются местами».	Составление сложных слов из двух: (сам летает- самолет). Составление предложений из слов «Раскрась лишний предмет» (на звук). И.Е.Светлова «Развиваем устную речь». Стр. 46-47. Ксерокопии материала. Слоговые таблицы.	Продолжать закреплять умение составлять предложение из слов. Согласование слов в предложении. Совершенствовать навык слитного чтения.
6	Рассказ «Моя любимая игрушка».	Словообразование. Уменьшительно-ласкательные слова. Составление рассказа. Дидактическая игра «Синий - зеленый» (слова с твердыми и мягкими начальными согласными). И.Е.Светлова «Развиваем устную речь» Стр. 30-31. Синие, зеленые квадратики. Картинки. Слоговые таблицы.	Умение составлять короткий рассказ, согласование членов предложения. Чтение слов и предложений из 3 слов.

### Тематическое планирование второй год обучения.

№	Тема.	Содержание занятий. Средства обучения. Материалы.	Формирование успешных навыков.
1	Составление предложений о временах года «Когда это бывает».	Употребление местоимений: «он, она, оно, они». «Слоговой аукцион» составление слов. «Скажи наоборот». Чтение по карточкам. И.Е.Светлова «Развиваем устную Речь». Стр. 40-41. Предметные картинки. Карточки для чтения.	Согласование членов предложения. Определение количества слов в предложении.
2	Отгадывание загадок. Составление загадок об овощах.	Замена слов названий (существительных) местоимениями. Узнай по описанию. Составление схемы слов. Чтение по таблице. И.Е.Светлова «Развиваем устную речь». Стр. 53-54. Схемы слов. Таблица для чтения. Картинки овощей.	Выделение признаков предмета. Согласование слов в предложении. Совершенствование навыка чтения .
3	Составление предложений с предлогами.	Словообразование «Измени слово». Употребление местоимений «Он», «Она», «Оно». «Кто где живет» (прочитай слова). Печатание предложения «Рома сидит на скамейке». И.Е Светлова «Развиваем устную речь». Стр. 40-41. Картинки и карточки для чтения. Ксерокопии материала. Схемы предложений.	Употребление предлогов. Подбор предложений к схемам. Совершенствование навыка чтения детей.

4	Составление предложений со словами «хочу, могу».	Употребление прилагательных «какой, какая, какие?». Составление схемы предложений «Звук заблудился». Печатание предложения «Мы хотим рисовать». И.Е.Светлова «Развиваем устную речь». Стр. 49-50. Схемы предложений. Предметные картинки. Таблица для чтения.	Определение количества слов в предложении, согласование слов «хочу», «могу» с другими членами. Совершенствование навыка чтения.
5	Составление предложений с числительными.	Словообразование. Назови «Что из чего сделано». «Измени слово». «Сам-сом», «Кит-кот», «Сын-сон» и т.д. Чтение предложений с числительными. И.Е.Светлова «Развиваем устную речь» Стр. 44-45. 48. Таблица для чтения. Предметные картинки.	Согласование числительных в предложении. Определение количества слов. Подбор прилагательных.
6	Подбор предложений к схемам. Определение количества слов.	Употребление предлогов. Назови «Кто, где спрятался». Составь новое слово. Составление предложений из слов. «Звук заблудился». «Роза-коза», «Мука-муха» и т.д. Чтение предложений по таблицам. И.Е.Светлова «Развиваем устную речь» Стр. 53-55. Схемы предложений. Таблица для чтения.	Употребление предлогов, развитие интонационной выразительности речи. Составление сложных предложений. Совершенствование навыка чтения. Называние слов с определенной звуковой структурой.



### 3.2 Рабочая программа блока «Слова, слоги, предложения»

#### Пояснительная записка

Блок. «Слова, слоги, предложения».

В задачи этого блока входит формирование у детей первоначальных лингвистических представлений о слове, слогах, в дальнейшем о предложении (без определения) и их схемах. Дети знакомятся со звучанием и протяженностью слова, моделированием (схемой деления на слоги). Сравнивая слова по звучанию, дети учатся определять звук, его позицию, делать звуковой анализ слов.

#### **Первый год обучения.**

- Знакомство с понятием «слово». Моделирование.
- Подбор слов - предметов, слов признаков, слов действий.
- Деление слов на слоги. Моделирование. Ударение.
- Предложение определение количества слов.
- Похожие слова, выделение звуков в словах.
- Гласные, согласные звуки.
- Мягкие, твердые согласные звуки.
- Звуковой анализ слов (использование разноцветных фишек).

#### **Второй год обучения.**

- Устная и письменная речь, предложения.
- Составление предложений. Предложения повествовательные, вопросительные и побудительные.
- Закрепление знаний о слове, слогах, ударении. Моделирование.
- Звуки речи, упражнения на различения гласных и согласных звуков.
- Согласные, твердые, мягкие.
- Объединение знаний о звуковой и словоударной структуре слова.

#### **Тематическое планирование блока «Слова, слоги, предложения» (первый год обучения)**

№	Тема.	Содержание занятий. Средства обучения. Материалы.	Формирование успешных навыков.
1	Слово. Знакомство с многообразием слов.	Игра «Доскажи словечко», «Назови другим словом». Сравнение слов по звучанию. Похожие слова. Измени слова «Мак-Лак», «Лук-Жук»,	Правильное употребление термина «слово», понятие многообразие слов. Закрепление навыков правильного произношения звуков

		<p>Кошка-Ложка» и др.          Подбор слов к картинкам.          Е.В.Колесникова          «Слова, слоги, звуки»          Занятие 1,2. Стр. 8.9.          Лист 1,2.          Предметные картинки.          Схемы слов.</p>	<p>в словах.          Формирование интереса к речевой деятельности.          Развитие фонематического восприятия.</p>
2	<p>Многообразие слов, моделирование.          Деление слов на слоги.</p>	<p>Длинные и короткие слова, отгадывание загадок. Заучивание чисто говорки. Подбери картинки к слогу «За», «Зо», «Зу».          Отгадывание загадок.          Схема слова (прямоугольник).          Деление на слоги.          «Угадай сколько частей в слове».          Раскрашивание картинок на нужный слог.          Е.В.Колесникова.          Занятие 3.4, Стр. 10.11.          Лист 3.          Схемы слов.          Предметные картинки.          Ксерокопии материала.</p>	<p>Сравнение слов по звучанию «Длинные - короткие».          Упражнение в различении длинных и коротких слов.          Знакомство с простейшим моделированием - слово. Развитие правильного произношения.</p>
3	<p>Слоги. Ударение.</p>	<p>Моделирование, деление слов на части. Словесно-дидактические игры «Оркестр», «Что лишнее?». Подбор слов определений «Какой?», «Какая?».          Сильный слог, ударение.          Е.В.Колесникова.          Занятие 5. Стр. 12.13.          Лист 4,5.          Схемы слов.          Предметные картинки.</p>	<p>Закрепление умения сравнивать слова по звучанию. Подбор похожих слов.          Деление слов на слоги: отгадывание загадки, выделение характерных признаков предметов.          Формирование интереса к речевой деятельности.</p>

4	Гласные и согласные звуки	<p>Дидактическая игра «Жили-были звуки».</p> <p>Сказка о язычке.</p> <p>Дидактическая игра «Наряди звук в платице».</p> <p>Игры на звукоподражание.</p> <p>Звуковой анализ слова «мак».</p> <p>Е.В.Колесникова.</p> <p>«Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет».</p> <p>Занятие 1. Стр. 5.</p> <p>Красные, синие квадратики.</p> <p>Схемы слов.</p>	<p>Деление слов на слоги, подбор слов к схеме, развитие фонематического слуха, умение отгадывать загадки.</p> <p>Понятие о гласных и согласных звуках, умение их различать.</p>
5	<p>Выделение звука в словах.</p> <p>Определение позиции звука.</p>	<p>Дидактическая игра «Сравни слова».</p> <p>«Похожие слова» (с картинками)</p> <p>Коса-коза, Банки-санки, Пироги-сапоги, Мишка-мышка.</p> <p>Раскрась картинки на заданный звук.</p> <p>«Найди лишний предмет» (на звук)</p> <p>«Найди место звука»</p> <p>Е.В.Колесникова.</p> <p>«Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет»</p> <p>Занятие 2. Стр. 6-7.</p> <p>Лист 5,6.</p> <p>Предметные картинки.</p> <p>Ксерокопии материала.</p>	<p>Формирование правильного звукопроизношения.</p> <p>Сравнение слов по звучанию, определение места звука в словах.</p>
6	<p>Согласные звуки.</p> <p>Мягкие, твердые.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p>	<p>Найди похожие слова и соедини предметы.</p> <p>Дидактическая игра «Кто в домике живет?».</p> <p>Словесно-дидактическая игра «Дон-Дин».</p>	<p>Понятие о мягких и твердых согласных звуках. Умение определения последовательности звуков в словах.</p>

		<p>Подбери картинки Дону и Дину. Сравнение слов по звучанию. Лук-люк Кот-кит Мал-мял Мыл-мил Дидактическая игра «Синий - зеленый». Звуковой анализ слова «кит». Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет». Занятие 3. Стр.8,9. Дидактическая игра «Дин-Дон». Предметные картинки. Синие, зеленые квадратики.</p>	
7	Знакомство с предложением	<p>Составление предложений по вопросам: « Кто это?», «Что делает?», «Какой?». Сосчитай сколько слов в предложении. Дидактическая игра с картинками «Что у кого?» Рисование линий по образцу. Звуковой анализ слова «лиса» (с разноцветными квадратиками). Е.В. Колесникова «Веселая грамматика». Занятие 1.2. Стр.7-8. Сюжетные картинки. Красные, синие, зеленые квадратики.</p>	<p>Формирование представления о предложении. Умение составлять предложения из заданных слов. Счет слов в предложении. Составление предложений из двух слов.</p>

## Тематическое планирование блока «Слова, слоги, предложения» (второй год обучения)

1	<p>Устная и письменная речь. Слово. Предложение.</p>	<p>Отгадывание загадок, подбор слов на вопрос «Какой?» «Какая?». Дидактическая игра «Встреча животных». Рассказ об устной и письменной речи. Составление предложений по картине. Подбери противоположное слово. Чтение по слоговой таблице. Звуковой анализ слова муха. Печатание слов «кот», «кит». Е.В.Колесникова. «Веселая грамматика» Занятие 3.4. Стр.9-11. Сюжетная картина. Слоговая таблица. Цветные квадратики.</p>	<p>Закрепление моделирования слов. Составление предложений. Выделение слов в предложении. Закрепление навыков слитного чтения.</p>
2	<p>Закрепление слоговой структуры слова. Ударение.</p>	<p>Деление слов на слоги. Сильный слог-ударение. Обозначение ударения. «Подбери слова на слог». Рисование схемы слова. «Разные похожие слова», Дидактическая игра «Слог потерялся». Подбери картинки к словам «Кто?», «Что?». Придумай слова на</p>	<p>Понятие об ударении. Выделение ударного слога. Деление слов на слоги. Закрепление навыков слогового чтения.</p>

		<p>слоги: «ко, ку, ка»  Печатание слов  «коза», «рука».  Е.В.Колесникова.  Занятие 7-8, Стр15-17.  Слоговая таблица.  Картинки. Схемы слов.</p>	
3	<p>Гласные и согласные звуки, звуковой анализ слов.</p>	<p>Гласные и согласные звуки и их отличия.  Подбери слова на мягкий и твердый согласный звук.  Подбери слово к схеме.  Звуковой анализ слова «лиса». Чтение по таблицам, печатание слов «кошка» «мышка».  Е.В.Колесникова  Занятие 9-10, стр.18-20  Таблица для чтения.  Цветные квадратики.</p>	<p>Дифференциация гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных, обозначение их (цветными квадратиками).  Проведение звукового анализа слов, называние слов с задуманными звуками по определенной модели.</p>
4	<p>Слоговая и слогуударная структура слова, звуковой анализ слов</p>	<p>Раздели слова на слоги.  Игра «Кто внимательный»  Словесная игра «слоги перепутались».  Ма-на-ши, Ро-пи-ги.  Ко-мо-ло. Печатание слов.  Звуковой анализ слова «кино». Придумывание предложений со словом «медведь». Чтение в Букваре.  Е.В.Колесникова  Занятие 11-12, Стр20-22.  Слоговая таблица.  Схемы слов. Прописи.</p>	<p>Закрепление проведения звукового анализа слов и определение ударного гласного звука и слога</p>

5	Разные предложения, схемы предложений	Составление предложений по вопросам. Количество слов в предложении. Дидактическая игра «Что у кого». Схемы предложений. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Подбор схем к предложениям. Чтение по карточкам. Печатание предложения. «У Кати кот». Е.В.Колесникова Занятие 5-6. Стр. 12-14. Схемы предложений. Карточки для чтения. Тетради	Формирование понятия о предложении, развитие навыков в составлении предложений. Развитие интонации и выразительности речи. Определение разных предложений
---	---------------------------------------	--	--

### **3.3 Рабочая программа блоков «От звука к букве. Обучение чтению» и «Подготовка руки к письму».**

#### **Пояснительная записка.**

#### **Блок «От звука к букве. Обучение чтению».**

Этот блок включает в себя знакомство с гласными и согласными буквами и обучение сначала слоговому, а потом слитному чтению, звукобуквенному анализу слов.

В подготовке и проведение занятий используется учебно-методическое пособие Е.В. Колесниковой «От звука к букве» и демонстрационный материал «Звуки и буквы». Порядок изучения букв и проведение звукобуквенного анализа заимствован из «Букваря» Н.С. Жуковой. Этот «Букварь» используется для обучения детей чтению.

#### **Первый год обучения.**

-Изучение гласных звуков и их буквенного обозначения: А, О, У, Ы, И согласных: М, С, Х, Р, П, Н, К, Л, З, Г.

-Выделение звуков в словах, подбор слов на заданный звук, определение позиции звука, звуковой анализ слогов и слов.

- Слияние гласных звуков АУ, УА, АО и т.д.
- Чтение закрытых слогов: АМ, УМ, ОМ и т.д.
- Чтение открытых слогов: МА, МО, МУ и т.д.
- Чтение по слоговым таблицам.
- Чтение по карточкам.
- Чтение коротких слов.
- Выкладывание слов из разрезных букв.
- Звуковой анализ слов.

### **Второй год обучения.**

- Изучение йотированных гласных букв: Я, Е, Ё, Ю и остальных согласных букв.
- Определение мягких согласных перед йотированными гласными.
- Чтение парных слогов с мягкими и твердыми согласными, глухими и звонкими.
- Упражнения в составлении слов из разрезной азбуки.
- Звукобуквенный анализ слов.
- Игры на словообразование
- Использование кроссвордов, шарад, ребусов, лексических упражнений
- Чтение предложений, стихов, рассказов, сказок из серии «Читаем сами».
- Заучивание правил правописания.

### **Пояснительная записка**

#### **Блок «Подготовка руки к письму».**

Наряду с основными задачами, программа «Начала грамоты» включает подготовку руки ребенка к письму, развитие мелкой моторики и графических навыков.

Дети рисуют элементы узоров, линий, фигур, штрихуют фигуры, выкладывают из счетных палочек, буквы и слова, учатся печатать буквы, в дальнейшем печатать слова и предложения. Задания по подготовке руки к письму, планируются на каждом занятии.

### **Первый год обучения.**

- Овладение позой пишущего человека.
- Выкладывание букв из палочек.
- Раскрашивание и штриховка букв.
- Рисование разнообразных линий и узоров.
- Обведение шаблонов и букв по контуру.
- Печатание букв разных размеров.
- Ориентировка на листе бумаги по клеточкам, графический диктант.

### **Второй год обучения.**

- Составление схемы слов и предложений.
- Печатание слов и небольших текстов на листе в клетку.
- Печатание заглавных букв (начало слова, имена собственные).



- Самостоятельное печатание слов и предложений.
- Выполнение графических диктантов.

### Тематическое планирование блока «От звука к букве. Обучение чтению». Первый год обучения.

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия Средства обучения. Материалы.	Формирование успешных навыков.
1	Звук и буква «А-а»	<p>Словесно-дидактические игры «Аист », «Прогулка в лес». «Назови слова». Слова на звук» «А». Найди место звука. Обозначение гласного звука (красный квадратик). Буква «А». Выкладывание буквы из палочек, раскрашивание буквы. Словесная игра «Назови одним словом». Е.В.Колесникова «Звуки и буквы» Занятие1. Стр. 10-11. Н.С.Жукова «Букварь». Стр.4.Лист.1,2 Счетные палочки Красные квадратики. Прописи</p>	<p>Выделение гласного звука в словах. Называние слов с гласным звуком «А». Закрепление моделирование слова. Знакомство с буквой как знаком звука.</p>
2	Звук и буква «О- о».	<p>Игра «Слова рассыпушки», «Угадай по голосу». Назови слова на звук «О». Определение позиции звука. Знакомство с буквой «О». Закрепление графического образа.</p>	<p>Выделение звука «о» в словах. Определение позиции звука. Соотношение схемы слова с предметом. Звуковой анализ из двух гласных.</p>

		<p>Словесно-дидактическая игра «Угадай имя куклы».</p> <p>Чтение гласных букв.</p> <p>Лепка буквы из пластилина. Рисование ослика по контуру.</p> <p>Е.В.Колесникова «Звуки и буквы» Занятие 2.Стр.12-13. Лист 3,4.</p> <p>Н.С.Жукова. «Букварь». Стр.6.</p> <p>Трафареты, пластилин. Прописи.</p>	
3	Звук и буква «У».	<p>Чтение потешек с гласными звуками.</p> <p>Чтение букв. Словесно-дидактические игры: «Прогулка в лес», «Аист».</p> <p>Назови слова на звук «У»</p> <p>Знакомство с буквой «У»</p> <p>Закрепление графического образа</p> <p>Печатание буквы «У».</p> <p>Чтение гласных букв.</p> <p>Игра «Дружба звуков».</p> <p>Е.В.Колесникова. «Звуки и буквы» Занятие3.Стр.14.Лист 5.</p> <p>Таблица для слияния гласных. Прописи, счетные палочки</p> <p>Н.С.Жукова «Букварь» Стр.5.</p>	<p>Анализ звукового ряда из 3 гласных. Развитие правильного звукопроизношения.</p> <p>Закрепление умения, интонационно выделять звуки в словах и определять место звуков «А» «У» «О» в словах.</p> <p>Называть слова с заданным звуком.</p>

4	Звуки «М» «Мь» Буква «М».	<p>Назови слова на звук «М». Подбери к картинке на мягкий и твердый звук. Найди место звука в словах.</p> <p>Игра «Дружба звуков».</p> <p>Буква «М».</p> <p>Раскрашивание предметов на звук «М» дидактическая игра «Поймай звук».</p> <p>Чтение закрытых слогов «Ам», «Ум», «Ом».</p> <p>Выкладывание слогов из разрезной азбуки.</p> <p>Словесно-дидактическая игра «Кто у кого».</p> <p>Е.В.Колесникова «Звуки и буквы» Занятие 8. Стр. 19. Лист 10.</p> <p>Разрезные буквы.</p> <p>Таблица для чтения слогов.</p> <p>Прописи</p>	<p>Выделение согласного звука «м» в конце слова. Выделение согласных звуков «м», «м'» в начале слова.</p> <p>Определение позиции звука.</p> <p>Слияние гласного звука с согласным, звуковой анализ слогов.</p>
5	Звуки «С», «Сь». Буква «С».	<p>Чтение стихотворения.</p> <p>Назови слова на звук «С», «Сь», «Кто внимательный». Игра «Слово - схема»</p> <p>Выкладывание слогов из разрезных букв.</p> <p>Раскрашивание буквы.</p> <p>Рисование собаки по трафарету. Чтение закрытых и открытых слогов. Пение по слоговой таблице.</p> <p>Е.В.Колесникова. «Звуки и буквы» Занятие 21. стр. 32</p> <p>Разрезные Азбуки.</p>	<p>Учить различать и произносить изолированно звуки «С», «Сь», интонационно выделять звуки «С», «Сь» в словах, воспринимать стихотворение, закреплять умение сливать согласные с гласными.</p> <p>Читать слоги.</p> <p>Умение делать звуковой анализ слогов.</p>

		Цветные квадратики. Слоговая таблица. Прописи.	
6	Чтение с буквами «М,С» .Слияние звуков.	Назови слова на звук. Чтение слогов. «Пробеги дорожку» Выкладывание слогов из разрезной Азбуки. Звуковой анализ открытых и закрытых слогов. Печатание слогов. МО МУ МА СУ СО СА Н.С.Жукова «Букварь» Стр.14-15. Счетные палочки Цветные квадратики.	Дифференциация звуков. Развитие навыков слияния звуков. Проведение звукового анализа слогов.
7	Звуковой анализ слов, схема звукового анализа.	Подбери слова на звук. Гласные звуки. Мягкие, твердые согласные. Звуковой анализ слов «суп», «мир». Чтение слогов. Потешки, чистоговорки. Выкладывание слов из разрезных букв «Сам-сом». Игра «Телеграф». Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Занятие 4. Стр.9-10. Слоговые таблицы. Цветные квадратики. Схемы слов. Разрезные азбуки	Умение различать гласные, твердые, мягкие согласные звуки. Закрепить правильное произношение звуков. Умение делать звуковой анализ коротких слов. Деление слов на части. Закрепить навыки чтение слогов.
8	Звуки «Х» «Хь». Буква «Х». Деление слов на слоги.	Подбери слова на звук. Найди место звука. Заучивание потешки. Звуковой анализ слова «мох». Рисование хомячка. Буква «Х». Выкладывание букв из	Определение позиции звука в словах. Знакомство детей с буквой «Х». Правильное звукопроизношение. Закреплять умение

		<p>палочек. Чтение слогов. «Кто плачет?» «Кто смеется?»</p> <p>Е.В.Колесникова «Звуки и буквы»</p> <p>Занятие 23.стр.34. Лист 30. Слоговые таблицы. Счетные палочки. Прописи. Цветные квадратики.</p>	<p>делать звуковой анализ и читать слоги.</p>
9	<p>Звуки «Р» «Рь», буква «Р».</p> <p>Звукослоговый анализ слов.</p>	<p>Слоги, слова. Словесно - дидактическая игра «Дружба звуков», «Придумай слово на слог». Подбери слова на звук «Р». «Построй дом».</p> <p>Знакомство с буквой «Р», штриховка и печатание буквы.</p> <p>«Составь слог наоборот».</p> <p>Чтение слогов и слов. Чтение по слоговой таблице. Звуковой анализ слов «Ура», «рама», «нора».</p> <p>Е.В.Колесникова «Звуки и буквы».</p> <p>Занятие 10.стр.21. Лист 12. Разрезные азбуки. Прописи. Слоговые таблицы.</p>	<p>Определение позиции звука в словах.</p> <p>Называние слов на заданный звук.</p> <p>Проведение звукового анализа слов.</p> <p>Закрепление навыков слитного чтения.</p>
10	<p>Звук и буква «Ш». Чистоговорки.</p>	<p>Чтение чистоговорок. Выделение звука в словах. Подбери слова на звук. Буква «Ш».</p> <p>Чтение с буквой «Ш».</p> <p>Печатание слов «Шар», «шум». Звуковой анализ слова «каша».</p> <p>Выкладывание букв из счетных палочек.</p> <p>Е.В.Колесникова «Звуки и буквы» Занятие</p>	<p>Закрепление звукопроизношения.</p> <p>Подбор слов к звуковой схеме.</p> <p>Закрепление навыков слитного чтения.</p> <p>Развитие графических навыков.</p>

		24.Стр.35. Лист 32. Слоговые таблицы. Счетные палочки. Цветные квадратики. Прописи.	
11	Чтение с буквами «С» «Ш»	Выкладывание слогов из разрезных букв и чтение их. Повторение чистоговорок, потешек, деление слов на слоги. Словесно-дидактическая игра «Дружба звуков». Звуковой анализ слов «сор», «шары». «Раскрась нужный квадратик» (место звука) Чтение в букваре. Н.С.Жукова « Букварь» Стр.22.23. Цветные квадратики. Слоговые таблицы. Схемы слов. Разрезные азбуки.	Закрепление умения, определять первый звук в словах. Звуковой анализ слов. Деление слова на слоги. Закрепление навыков слитного чтения.
12	Звук и буква «Ы». Употребление множественного числа	Подбери слова на звук «Ы» . Характеристика звука. Дидактическая игра «Один - много». Буква «Ы», печатание и штриховка буквы. Чтение слогов с буквой «Ы». Звуковой анализ слов «осы», «усы» «сыр». Дидактическая игра «Телеграф». Е.В.Колесникова. Занятие 4. Стр.15. Лист 6. Слоговые таблицы. Разрезные азбуки. Цветные квадратики. Ксерокопии материала.	Закрепление знания о гласных звуках. Интонационное выделение звука в словах. Определение позиции звука. Знакомство со слогообразовательной ролью гласных.
13	Звук «Л», «Ль», Буква «Л»	Деление слов на части Словесно-дидактические игры «Найди место звука». «Придумай слово». Мягкий и	Продолжать закреплять умение читать слоги, делать звуковой анализ, развивать мелкую

		<p>твердый звук.  Буква «Л». Печатание буквы.  Измени слово. «Лук», «рак», «жук», «мак».  Звукослоговой анализ слов «Лук», «лиса».  Выкладывание из разрезной азбуки слово «луна».  Чтение слогов.  Е.В.Колесникова. «Звуки и буквы».  Занятие 7.Стр.18. Лист 9.  Слоговые таблицы.  Разрезные азбуки.  Цветные квадратики.  Ксерокопии материала.</p>	<p>моторику, графические навыки.  Закрепление понятия о словоразличительной функции звука.</p>
14	<p>Чтение с буквами «Р», «Л».  Составление предложений.</p>	<p>Игра «Предмет, слово, схема».  Определи мягкий и твердый звук.  Назови слова.  Звуковой анализ слов «рис», «лото».  Чтение в Букваре.  Составление предложений со словами «лиса», «Рома».  Игра «Живые слова».  Н.С.Жукова «Букварь».  Стр.26. Цветные квадратики. Слоговые таблицы. Схемы слов.  Разрезные азбуки.</p>	<p>Закрепить знание о схеме слова, гласных и согласных « красный и синий квадратик».  Умение различать мягкие и твердые согласные звуки.  Проведение звукового анализа слов.  Составление Предложения из трех слов.</p>
15	<p>Звук «Н», «Нь».  Буква «Н».  Употребление местоимений.</p>	<p>Отгадывание загадок.  Найди место звука.  Сравни слова «сон», «сок», «нос», «сын».  Буква «Н». Штриховка буквы, печатание.  Выкладывание из разрезных букв слов «сон», «сын». Чтение слогов и слов. Звуковой</p>	<p>Закрепление знания о словоразличительной функции звука.  Определение позиции звука, составление слов из трех букв.  Закрепление навыков слитного чтения.</p>

		<p>анализ слова «наш».          Подбери слова «он, она, оно».          Е.В.Колесникова          «Звуки и буквы»          Занятие 9.стр.20. Лист 11. Цветные квадратики.          Слоговые таблицы.          Схемы слов. Разрезные азбуки.</p>	
16	<p>Звук «К», «Кь».          Буква «К».          Определение словесного ударения.</p>	<p>Отгадывание загадок, подбор слов на звук «К». Мягкий и твердый звук. Чтение слогов. Заучивание чистоговорки. Сравни слова «кот», «кит». Буква «К». Печатание буквы. Звуковой анализ слов «каша», «Кеша». Выкладывание из разрезных букв «мак», «рак». Определение ударения в словах «коза», «кошка». Подбери слова на слоги «ка», «ко», «ку». Е.В.Колесникова. «Звуки и буквы» Занятие 18. Стр.29.Лист 20. Слоговые таблицы. Разрезные азбуки. Цветные квадратики. Ксерокопии материала.</p>	<p>Знакомство с согласным звуком «К», буквой «К» и ее печатным изображением. Читать слоги, закрепить умение делать звуковой анализ слов. Определение ударения в словах.</p>
17	<p>Повторение пройденного материала. Чтение с буквами «К», «Х».</p>	<p>Дифференциация звуков. Составление из разрезной азбуки слов «Рак», «лак», «сок», «мох». Словесно-дидактическая игра «Определи звук». Звуковой анализ слов «муха», «киса».</p>	<p>Различать звуки в словах, закрепить умение делать звуковой анализ, дифференцировать гласные и согласные. Развивать фонематический слух. Совершенствование</p>



		<p>Печатание слов «хор», «ком».</p> <p>Пение по слоговой таблице.</p> <p>Соедини слоги и прочитай слова.</p> <p>Н.С.Жукова «Букварь» Стр.31-32. Цветные квадратики. Слоговые таблицы. Схемы слов. Разрезные азбуки.</p> <p>Ксерокопии материала.</p>	<p>навыков слитного чтения.</p>
18	<p>Звуки «Т», «ТЬ».</p> <p>Буква «Т».</p>	<p>Понятие о звонких и глухих согласных.</p> <p>Заучивание чистоговорки «Кот Том». Найди место звука. Буква «Т».</p> <p>Печатание буквы и слов «там», «тут», «Том», «Тим». Выкладывание слов из разрезных букв «тир», «торт».</p> <p>Чтение коротких слов и слогов.</p> <p>Е.В.Колесникова «Звуки и буквы» Занятие 19. Стр.30.</p> <p>Демонстрационный материал лист 22</p> <p>Карточки для чтения.</p> <p>Разрезные азбуки.</p> <p>Цветные квадратики.</p> <p>Прописи.</p>	<p>Познакомить детей со звуком и буквой «Т» и ее печатным написанием.</p> <p>Закрепить умение читать слоги и короткие слова.</p> <p>Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства.</p> <p>Проведение звукового анализа.</p>
19	<p>Гласный звук и буква «И».</p> <p>Ударение.</p>	<p>Назови слова на звук «И». Звуковой анализ слов «Ира», «мир»</p> <p>Определение звука в словах.</p> <p>Словесно-дидактическая игра «Кто внимательный».</p> <p>Буква «И». Печатание буквы, слов «лиса», «киса». Выкладывание</p>	<p>Познакомить с гласным звуком «И» и печатным написанием буквы. Закреплять умение определять звук в словах. Читать слоги и слова.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Сравнение слов по звуковому составу.</p>

		<p>слогов из разрезной азбуки. Выкладывание слов «кино», «рис».</p> <p>Чтение «Имена детей».</p> <p>Е.В.Колесникова.</p> <p>«Звуки и буквы».</p> <p>Занятие 16. Стр.27</p> <p>Демонстрационный материал. Лист 18.</p> <p>Слоговые таблицы.</p> <p>Карточки для чтения.</p> <p>Разрезные азбуки.</p>	<p>Выделение ударного слога.</p>
20	<p>Чтение с буквами «И, Ы».</p>	<p>Чтение слогов по слоговой таблице.</p> <p>Моделирование.</p> <p>Игра «Кто внимательный?».</p> <p>Звуковой анализ слов «Мишка», «мышка».</p> <p>Деление слов на части.</p> <p>Словесно-дидактическая игра «Мягкий - твердый».</p> <p>Определи звук перед гласным «мыл», «мил».</p> <p>Печатание слов «мыло, кино».</p> <p>Н.С.Жукова «Букварь» Стр.35-36.Слоговые таблицы. Карточки для чтения. Прописи.</p> <p>Цветные квадратики.</p> <p>Схемы слов.</p>	<p>Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных.</p> <p>Закреплять умение делить слова на слоги.</p> <p>Обозначать слово схемой.</p> <p>Закрепление знаний о словоразличительной функции звука.</p> <p>Подбор слов к звуковым схемам.</p>
21	<p>Звуки «П», «Пь».</p> <p>Буква «П».</p>	<p>Словесно дидактическая игра «Найди место звука в слове». Подбор слов на звук. Рисование паровозика.</p> <p>Буква «П». Печатание буквы, слов «папа, Паша». Выкладывание из разрезной азбуки «Пых, пила».</p> <p>Чтение слогов и слов.</p> <p>Е.В.Колесникова.</p>	<p>Познакомить детей со звуками «П» и «Пь».</p> <p>Познакомить с печатным написанием буквы. Закрепить умение находить слова с заданным звуком. Учить составлять схему слова (квадратики).</p> <p>Закрепление навыков слитного чтения.</p>

		<p>«Звуки и буквы». Занятие22.Стр.33. Демонстрационный материал. Лист 29. Картинки на звук. Карточки для чтения. Разрезные азбуки. Прописи.</p>	
22	<p>Звук «З» и «Зь». Буква «З»</p>	<p>Заучивание чистоговорки. Определение звука в словах, дифференциация мягкого и твердого звука. Словесно-дидактическая игра «Найди звук». Звуковой анализ слов «Зима», «Зина». Буква «З». Печатание буквы, слов «коза, коса». Составление слов с заданным слогом. «за, зо, зу». Чтение по карточкам. Е.В.Колесникова «Звуки и буквы» Занятие21.Стр.32. Демонстрационный материал. Лист26. Картина на звук. Карточки для чтения. Цветные квадратики. Схемы слов.</p>	<p>Познакомить с мягким и твердым звуком, печатным написанием буквы. Продолжать составлять схему слова, различая мягкие и твердые согласные. Читать слова и слоги. Развивать фонематический слух и правильное произношение звука. Сравнение слов по звуковому составу.</p>
23	<p>Итоговое занятие «Занимательные игры».</p>	<p>Назови слова на звуки «З, С». Слова на мягкий и твердый звук. «Подбери слово к схеме» (слоги). «Собери слова». (Слоги рассыпались) Звуковой анализ слов «зонт», «лиса».</p>	<p>Проведение звукового анализа. Умение различать мягкие и твердые согласные звуки, называть слова с заданным звуком. Закрепление знания о словоразличительной функции звука.</p>

	<p>Угадай слово (по первым звукам картинок). Расшифруй слово О Л С Н      О С К А 3 2 1 4      2 3 1 4 Составление предложений со словом «кот». Демонстрационный материал. Схемы слов. Карточки со слогами. Раздаточный материал. Дидактическая игра «Расшифруй слова» Цветные квадратики.</p>	<p>Составление слов из слогов. Закрепление навыков слитного чтения.</p>
--	--	---

**Тематическое планирование блока «От звука к букве. Обучение чтению». Второй год обучения.**

№	Тема.	Содержание занятий. Средства обучения. Материалы	Формирование успешных навыков.
1	Чтение с буквами «З-С»	<p>Назови пару (мягкий, твердый звук). «Какой звук убежал?» «с» (уп), «з» (убы), «с»(ок), «з» (онтик), «с»(умка), «з» (амок). Звуковой анализ слов, зима, сани. Печатание слов около символов Зима, коза суп, сок, сани; Составление предложения со словом заяц. Угадай и допиши букву. Чтение по слоговой таблице. Чтение по карточкам. Н.С.Жукова «Букварь» стр.40-41. Слоговые таблицы. Карточки для чтения.</p>	<p>Закрепление ранее изученных букв. Характеристика звуков. Проведение звукового анализа слов, дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков. Составление предложения с названием слов по порядку. Закрепление навыков слитного чтения.</p>

		Цветные квадратики.	
2	Согласный звук «Й». Буква «Й».	<p>Слова на звук Й. Характеристика звука (мягкий). Определение позиции звука «й» в слове (начало, середина, конец). Буква Й. Звуковой анализ слова заяк. Печатание слов с буквой «й» «лай» «гайка» «май» Вставка пропущенной буквы й, чтение и печатание слов: какой? красный, синий, сухой, тонкий. Чтение с буквами И, Й. Е.В.Колесникова. «Звуки и буквы». Занятие 27. Лист 36. Демонстрационный материал. Лист.36. Разрезные азбуки. Прописи. «Изучаем грамоту».</p>	<p>Выделение звука в словах, соотношение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений. Закрепление навыков звукового анализа, умения определять место ударного гласного звука.</p>
3	Согласные звуки Г, Гь. Буква Г.	<p>Определение позиции звука «г» в слове (начало, середина). Синтез слогов в слова: «ло», «го», «ва» – (голова); «га», «но» – (нога); «ра», «го» – (гора). Звуковой анализ слова гном. Буква Г. Печатание буквы, слов: гуси, гора, нога. Работа в прописях. Чтение коротких предложений.</p>	<p>Знакомство с буквой Г. Соотношение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Закрепление навыков слитного чтения. Развитие умения называть слова по заданной модели. Проведение звукового анализа слов.</p>

		<p>Е.В.Колесникова Занятие 18. Лист 20. Карточки для чтения. Цветные квадратики. Прописи.</p>	
4	<p>Чтение с буквами «Г, К». Словоизменение.</p>	<p>Изменить слова, заменив «г» на «к». гол-кол, гора-кора, ногти-когти, корка- горка. Печатание слов под рисунками: гол, гуси, груша. Чтение слов на карточках, составление из них предложения. Печатание возле символов слова: горы, груша, гитара. Звуковой анализ слов гора – кора голос – колос игра – икра Н.С.Жукова «Букварь» Стр.46 Прописи Карточки для чтения.</p>	<p>Закрепление знаний о словоразличительной функции звука. Проведение звукового анализа слов с определением ударного гласного звука. Составление предложений.</p>
5	<p>Звуки В Вь. Буква В. Составление предложений.</p>	<p>Определение позиции звука «в» в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова сливы «Какой звук убежал?» ... етка (вь), ... олк (в), ... аза (в), ... ишня(вь), ... олосы(в), ... етер(вь) Буква В. «Буквоед»: печатание слов: воз, ива. Дописывание элементов букв. Составление и запись слова по схеме: Ва ни Виш та Ва за Чтение по таблице</p>	<p>Соотношение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Сравнение слов с разным звуковым составом. Знакомство со словоизменением. Совершенствование навыков слитного чтения.</p>

		<p>Е.В.Колесникова «Звуки и буквы» Занятие 20.Стр.31 Лист 24.Таблица для чтения. Прописи. Ксерокопии материала.</p>	
6	<p>Звуки Д Дь. Буква Д.</p>	<p>Определение позиции звука «д» в слове (начало, середина, конец) Назови слова на звук. «Построй дом из слов» Буква Д. Печатание буквы, слов. Даша, Дима. Цепочка слов дом, дог, дым, дам, дар «Слово рассыпалось» До бок Ду мок Ды мик Звуковой анализ слов «дудка», «друг» Е.В.Колесникова «Звуки и буквы» Занятие19. Стр.30 Лист 22.Карточки для чтения Кроссворд на звук «Д» Прописи, цветные квадратики.</p>	<p>Соотношение звука и буквы, Сопоставление буквы и ее графического образа. Сравнение слов по звуковому составу. Составление слов по заданной модели. Закрепление навыков проведения звукового анализа.</p>
7	<p>Чтение с буквами «Д-Т» .</p>	<p>Дифференциация слов со звуками» Д», «Т». «Составь имена»: составление имен из слогов печатание: Даша, Лида, Дима. Цепочка слов дом, том, ком, сом, сон, сор. Звуковой анализ слов тигр, динозавр. Составление и запись предложения: У дома дубок. У Тимы танк. Расшифруй слово</p>	<p>Закрепление ранее изученных букв. Характеристика звуков. Подбор слова к звуковой схеме. Чтение слогов, слов со звуками «Д, Т». Чтение предложений. Закрепление навыков проведения звукового анализа и определение гласного ударного звука.</p>

		<p>Д Р А У Г А 3 1 2 4 5 6 Н.С.Жукова «Букварь» Стр.52 Ксерокопии материала Таблица для чтения Дидактическая игра «Расшифруй слово»</p>	
8	<p>Согласные звуки «Б», «Бь» Буква « Б»</p>	<p>Определение позиции звука «б» в слове (начало, середина, конец). Назови слова на звук. «Цепочка слов» бок, бак, бык, бук, бал. Буква Б. Печатание буквы, слов банан, баран. Придумай слова на слог Ба (батон, базар, банка) Звуковой анализ слова булка. Чтение и печатание слов, составление их из слогов: бу, шу, ба, сы, ка, бан (шубы, бусы, банка, кабан) Печатание слов: бык, бусы, булка, бант; предложения: У бабы бобы Е.В.Колесникова «Звуки и буквы» Занятие 22.Стр.33 Лист 28 Таблица для чтения. Прописи. Цветные квадратики</p>	<p>Характеристика звуков. Выделение звука в словах, соотношение звука и буквы. Закрепление навыков словоизменения, составление предложений. Развитие умения называть слова определенной звуковой структуры. Совершенствование навыков слитного чтения.</p>
9	<p>Согласный звук «Ж». Буква «Ж»</p>	<p>Определение позиции звука «ж» в слове (начало, середина, конец) Подбери слова на звук. Звуковой анализ слова жуки. Буква «Ж». Печатание</p>	<p>Характеристика звука (всегда твердый) Соотношение звука и буквы. Закрепление умения называть слова определенной звуковой структуры.</p>



		<p>буквы и слов, уж, ужи, ужин, ужины. Измени слово жара, жаба. Дописывание букв в предложении и чтение: У жука усы. Составление предложений со словом «жук» Е.В. Колесникова «Звуки и буквы» Занятие 24.Стр.35 Лист.31 Таблицы и карточки для чтения. Прописи. Цветные квадратики.</p>	<p>Развитие навыков составления предложений с применением грамматических и синтаксических правил</p>
10	Чтение с буквами «Ж», «Ш».	<p>Назови слова на звуки Ж, Ш. Измени слово. Жар, шар. Лужа, Лупа. Лужок, Пушок. Ужи, Уши. Угадай слово (по первым звукам) Дружба Звуковой анализ слов мышы, живот. Составление предложения со словом шары Чтение в Букваре. Н.С.Жукова «Букварь». Стр.60 Ксерокопии материала. Таблица для чтения Цветные квадратики</p>	<p>Умение дифференцировать звуки. Понятие о правиле правописания Жи, Ши. Закрепление умения проведения звукового анализа. Совершенствование навыков чтения.</p>
11	Буква «Е» Составление предложений.	<p>Определение позиции буквы «е», в слове (начало, середина, конец) Подбор слов на букву, печатание буквы и слов «енот», «Егор». «Ежи, ели».</p>	<p>Знакомство с буквой, обозначение звука «Э». Написание буквы «Е», после мягких согласных. Проведение звукового анализа с применением правил написания</p>

		<p>Звуковой анализ слова белка, лес, лист. «Закончи слово» пе – сок, ме – мел, ле – лес, не – небо. Составление предложения со словами «весна- лето». Дидактическая игра, «Живые слова». Е.В.Колесникова «Звуки и буквы» Занятие 14. Лист. 16 Таблицы для чтения. Ксерокопии материала. Прописи. Цветные квадратики.</p>	<p>гласных букв и определения ударного гласного звука.</p>
12	<p>Буква «Ь». Употребление числительных</p>	<p>Знакомство с буквой. Определение позиции буквы. Характеристика буквы. Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове гусь, лошадь, карась. Подбор слов к схемам. Печатание слов с добавлением буквы «ь» Брат – брать Угол – уголь, ел – ель Печатание предложений: У Димы окунь. У Коли карась. Составление предложений с числительными. Е.В.Колесникова «Звуки и буквы» Занятие 28. Стр. 37 Таблица для чтения. Прописи. Цветные квадратики.</p>	<p>Знакомство с буквой «Ь», ее функцией, (смягчающая разделительная, не обозначает звука) Проведение звукового анализа слов. Закрепление навыков словоизменения. Совершенствование навыков чтения.</p>
13	<p>Буква «Я». Составление слов определенной модели.</p>	<p>Определение позиции звука «я» в слове (начало, середина, конец).</p>	<p>Знакомство с буквой «Я». Развитие навыков, определение мягкости и</p>

		<p>Звуковой анализ слова «рябина».</p> <p>Подбор слов с заданным количеством слогов и позиций звука</p> <p>Печатание буквы «я», слов яма, мясо, язык, моряк;</p> <p>предложения: Таня ела пряник.</p> <p>Записать имена детей с буквой «я»</p> <p>Оля, Катя, Надя, Витя, Коля, Ваня</p> <p>Печатание предложений, составив слова из букв:</p> <p>На поляне (ыядог) ягоды»</p> <p>Оля ест (лмауни) малину.</p> <p>Е.В.Колесникова.</p> <p>«Звуки и буквы»</p> <p>Стр.12.Лист14.</p> <p>Карточки для чтения.</p> <p>Слоговые таблицы.</p> <p>Прописи.</p>	<p>твердости предыдущего согласного перед гласными «А, Я». Закрепление навыков, подбора слов к определенной модели.</p> <p>Совершенствование слитного чтения.</p>
14.	<p>Буква «Ю».</p> <p>Составление предложений с союзом «И».</p>	<p>Определение позиции звука «ю» в слове (начало, середина, конец)</p> <p>Звуковой анализ слова салют.</p> <p>«Слово рассыпалось»</p> <p>ЮЛКВКА</p> <p>ЮЛИД</p> <p>Чтение слов, составление из них предложений и написание их.</p> <p>«весна у нас»,</p> <p>«лебеди юга с летят»</p> <p>Составление предложения</p> <p>« Я пою, танцую, рисую, играю».</p>	<p>Знакомство с буквой «Ю», правила ее написания после мягких согласных звуков.</p> <p>Проведение звукового анализа слов с применением правила написания гласных букв и определением ударного гласного звука.</p> <p>Закрепление умения составлять предложение.</p>

		<p>Печатание предложения, замена картинки словами: на «поет петух».</p> <p>Е.В.Колесникова «Звуки и буквы» Занятие 13.Стр.15. Слоговые таблицы. Карточки для чтения. Ксерокопии материала. Прописи.</p>	
15	<p>Чтение с буквами «А, Я, У, Ю».</p> <p>Словоизменение.</p>	<p>Дифференциация парных слогов. Лу-лю. Ла-ля. Звуковой анализ слов. Маляры-ключ. «Измени слова». Я пою. Они поют. Я лью. Они льют. Я шью. Они шьют. Чтение. «Кто что делает?» «Назови слова». (Составление из четырех букв) Н.С.Жукова «Букварь» Стр. 70-73 Картина для составления предложений. Таблица для чтения. Ксерокопии материала.</p>	<p>Совершенствование навыков чтения слов с мягкими и твердыми согласными перед гласными «А, Я, У, Ю»</p> <p>Обучение отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Закрепление навыков подбора слов к моделям.</p>
16	<p>Буква «Ё»</p>	<p>Позиция буквы. Печатание буквы, цепочка слов «лен-лед-мед». «Загадки и отгадки». Дети и отгадывают загадки и записывают слово-отгадку: ёж, ёлка, самолёт, тёрка. Звуковой анализ слов «тетя, Тема». Составление слов из трех букв. Чтение слов и</p>	<p>Знакомство с буквой, понятие обозначения звуком «О», Написание после мягкого согласного. Развитие умения называть слова определенной звуковой структуры с заданным ударением. Закрепление умения составлять предложения с применением грамматических правил.</p>

		<p>предложений.  Е.В.Колесникова.  «Звуки и буквы»  Занятие 15. Стр.26.  Лист 17. Карточки для  чтения. Ксерокопии  материала.  Прописи.</p>	
17	<p>Чтение с буквами  «Е, Ё».  Употребление  глаголов.</p>	<p>Назови слова на звук.  Чтение по слоговой  таблице. Назови  профессии. «шофер,  шахтер, боксер»  «Что делает Артем»  везет, плывет, метет.  Прочитай «Кто у кого?»  Звуковой анализ слова  «котенок».  Печатание слова-  действия,  дифференцирование «е»,  «ё»: мо(ет), ро(ет),  рису(ет), по(ёт), жу(ёт);  предложения: На ёлке  белка. Чтение текста  «Детеныши животных»  Н.С.Жукова. Стр.76.  «Букварь». Карточки для  чтения. Цветные  квадратики. Ксерокопии  материала.</p>	<p>Совершенствование  навыков чтения слогов с  мягкими и твердыми  согласными (парные  слоги).  Умение отвечать на  вопросы по  прочитанному тексту.  Закрепление навыка  называть слова к  заданной модели.</p>
18	<p>Согласный звук  «Чь» буква «Ч».</p>	<p>Определение позиции  звука «ч» в слове  (начало, середина,  конец)  Подбор слов к схеме  Печатание слов и  предложений мяч, луч,  качели, бочка; в небе  тучи; в двери ключ.  Составление и печатание  предложения по  картинке  стучат на столе  кипит на плите</p>	<p>Соотношение звука и  буквы, мягкость звука.  Сопоставление буквы и  ее графического образа.  Составление цепочки  слов. Закрепление  навыков  словообразования.  Совершенствование  навыков чтения.</p>

		<p>скачет по дороге Печатание слов и предложения на правило «ча» пиши с «а», «чу» пиши с «у» чай туча чудо на столе чашка Ваня драчун Чтение слов на карточке и печатание их под вопросами: Кто? Что? заяц цветы волк грибы ежик трава Е.В.Колесникова. «Звуки и буквы». Занятие 25.Стр.36. Лист.33. Прописи Карточки для чтения.</p>	
19	<p>Чтение с буквами «Ч, С, Ш»  Пересказывание текста.</p>	<p>Назови слова на звук. Подбери слова на слоги «СА, ЧА, ША». Цепочка слов «дом, дым, дам, сам, сама, мама, рама, роза, коза, роса, рост, пост». Буквы перепутались ЧОСАК ЫСАЧ 3 4 1 2 3 4 3 2 1 Звуковой анализ слова «Чебурашка». Чтение пересказ рассказа «Чайник». Н.С.Жукова «Букварь». Стр. 82-83. «Таблица для чтения» Цветные квадратики</p>	<p>Дифференциация звука в словах. Закрепление навыков проведения звукобуквенного анализа. Совершенствование навыка чтения. Пересказывание рассказа по тексту.</p>
20	<p>Гласный звук «Э». Буква «Э».</p>	<p>Назови слова на звук. Определение позиции звука «э» в словах (начало, середина, конец). Буква «Э» печатание буквы, слов «эхо, этаж».</p>	<p>Закрепление навыков называть слова определенной звуковой структуры. Выделение ударения в словах, печатание слов с ударением. Развитие</p>

		<p>Найди слово в слове: «эстрада, экран, эскимос».</p> <p>Звуковой анализ слова «экскаватор».</p> <p>Поставь ударение в словах.</p> <p>Д. и. «Кто кричит во дворе?»</p> <p>Чтение рассказа «Эхо». Е.В.Колесникова «Звуки и буквы» Занятие 6.Стр.17. Лист.8</p> <p>Прописи. Карточки для чтения. Цветные квадратики.</p>	<p>умения пересказывать текст.</p>
21	<p>Звук «Ц».</p> <p>Буква «Ц».</p>	<p>Слова на звук «Ц».</p> <p>Знакомство с буквой.</p> <p>Чтение и печатание слов со слогами «ца» улица, курица «цо» лиц, яйцо «цы» зайцы, огурцы</p> <p>Печатание слов по схемам: цветы, овца, отец, цапля, улица, танец.</p> <p>Звуковой анализ слова «Цыпленок».</p> <p>Составление и печатание предложения по сюжетной картинке: «Во дворе курица». «У нее цыплята».</p> <p>Е.В.Колесникова «Звуки и буквы». Занятие.26. Стр.37 Лист 35.</p> <p>Прописи.</p> <p>Цветные квадратики.</p>	<p>Характеристика звука. Твердый согласный звук. Соотношение звука и буквы Ц. Закрепление умения подбирать слова к звукобуквенным схемам. Составление предложений с применением грамматических правил.</p>
22	<p>Согласный звук «Ф» «Фь» Буква «Ф»</p>	<p>Определение позиции звука «ф» в слове (начало, середина, конец)</p>	<p>Закрепление умения проставлять ударения. В словах и читать их с использованием</p>

		<p>Буква «Ф»</p> <p>Звуковой анализ слова фонари</p> <p>«Добавь звук»: ... олк «в», ... рукты «ф», ... аза «в», ... онари «ф».</p> <p>Чтение и печатание слов, подбирая их по схеме.</p> <p>Фара, туфли, шарф</p> <p>Фото, кофта, шкаф.</p> <p>Печатание слов на синей и зеленой «дорожке»</p> <p>фокус, лифт, форма</p> <p>филин, Федя, кофта.</p> <p>Составление предложения по картинке:</p> <p>Филин днем спит.</p> <p>Печатание слов на букву «ф».</p> <p>Филин, Федя, жираф.</p> <p>Е.В.Колесникова</p> <p>«Звуки и буквы».</p> <p>Занятие 20.Стр.31.</p> <p>Лист25.</p> <p>Прописи. Ксерокопии материала. Таблица для чтения.</p>	<p>ударения.</p> <p>Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Печатание предложений с использованием пройденных правил.</p> <p>Подбор слов к моделям.</p>
23	<p>Согласный звук «Щь»</p> <p>Буква «Щ»</p>	<p>Определение позиции звука «щ» в слове (начало, середина, конец)</p> <p>Буква «Щ». Звуковой анализ слова плащ.</p> <p>Печатание предложений.</p> <p>У нас щенок. Он пищит.</p> <p>Печатание слов и предложений на правило «ща пиши с буквой а»</p> <p>«щу пиши с буквой у»</p> <p>ща – роцца; пицца</p> <p>щу – щука; ищут.</p> <p>Вот роцца. Тут поют щеглы.</p> <p>Чтение пересказ рассказа</p>	<p>Соотношение звука и буквы «Щ».</p> <p>Мягкость звука.</p> <p>Закрепление умения проведения звукобуквенного анализа. Подбор слов к определенным моделям.</p> <p>Совершенствование навыка чтения.</p>



		<p>«Щенок». Е.В.Колесникова «Звуки и буквы» Занятие 25.Стр.36 Лист 34. Таблица для чтения. Прописи.</p>	
24	Буква «Ъ».	<p>Функции твердого знака. Звуковой анализ слова «подъезд, сравнение количества звуков и букв в слове подъезд. Сравнение слов «сел, съел». Печатание слов возле рисунков «съехала», «объехала», «подъехала». Печатание предложения: Дети съели кашу. Е.В.Колесникова «Звуки и буквы» Занятие29.Стр40. Лист38. Таблица для чтения. Прописи. Ксерокопии материала.</p>	<p>Знакомство с буквой «Ъ», тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Совершенствование навыков чтения. Подбор слов к схемам. Составление и печатание предложений.</p>
25	Итоговое. «Путешествие в страну Грамматику»	<p>Составление слов из слогов. Звукобуквенный анализ слов «Ученик, учитель». Назови слова на звуки «Г, К». Отгадывание ребусов и кроссвордов.</p> <p>Составление предложения к схемам. Схемы предложений, схемы слов. Дидактическая игра «Расшифруй слово». Цветные карандаши. Ксерокопия материала.</p>	<p>Проведение звукобуквенного анализа, подбор слов определенной звуковой структуры».</p> <p>Составление предложений по схемам.</p> <p>Совершенствование навыка чтения. Решение кроссвордов и ребусов.</p>

## Ход занятия

### «Путешествие в страну Грамматику»

-Дети, сегодня у нас необычное занятие. Сегодня мы отправимся в страну Грамматику. У нас есть план, нашего Путешествия (вывешиваю на доску карту). Здесь кружочками отмечены станции. На каждой станции нас будут ожидать задания, которые мы должны выполнить. Если мы успешно с ними справимся на конечной станции Грамматика, нас ждет сюрприз. Итак, отправляемся в путь (звучит музыка).

1 станция «Слоговая».

Задания «Сложи слово».

КА - МЫШ , КА-БАН , ЛОЖ- КА, ЧАШ-КА, ПЕ-НАЛ.

( Слоги напечатаны на отдельных фигурах)

Звукобуквенный анализ слов «Учитель, ученик»

2 станция «Словесная».

Задания «Назовите слова на звуки «Г, К». Цепочка слов «ДОМ, КОМ, ТОМ, СОМ, САМА, МАМА, РАМА, РОМА, РОЗА, КОЗА, РОСА, КОСА.

Преврати слово «Точка» в» ручку». «ТОЧКА, ТУЧКА, РУЧКА».

3 станция « Шифровальная».

Задания. Расшифруй слова.

АРПТА ЕДЪТАРТ

5 3 1 4 2 2 6 7 1 5 4 3

Угадай слово по первым звукам картинок «Шапка, кот, обруч, лук, арбуз»

ШКОЛА «Кот, нос, игрушки, гриб, аист». КНИГА

Составь предложение к схемам.

Станция «Печаткино»

Задание «Разгадай кроссворд» Ключевое слово «Букварь».

Последняя станция «Страна Грамматика».

Мы успешно справились со всеми заданиями и участники путешествия награждаются медалями «Грамотейка» (вручаю детям медали).

#### 4. Календарный учебный график.

##### Первый год обучения.

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия Средства обучения. Материалы	Формирование успешных навыков.
Сентябрь	1	Слово. Знакомство с многообразием слов.	Игра «Доскажи словечко», «Назови другим словом». Сравнение слов по звучанию. Похожие слова. Измени слова «Мак- Лак», «Лук-Жук», Кошка-Ложка» и др. Подбор слов к картинкам. Е.В.Колесникова «Слова, слоги, звуки» Занятие 1,2. Стр .8.9 Лист1, 2. Предметные картинки. Схемы слов.	Правильное употребление термина «слово», понятие многообразие слов. Закрепление навыков правильного произношения звуков в словах. Формирование интереса к речевой деятельности. Развитие фонематического восприятия.
Сентябрь	2	Многообразие слов, моделирование. Деление слов на слоги.	Длинные и короткие слова, отгадывание загадок. Заучивание чисто говорки. Подбери картинки к слогу «За», «Зо», «Зу». Отгадывание загадок. Схема слова (прямоугольник). Деление на слоги. «Угадай сколько частей в слове» Раскрашивание картинок на нужный слог. Е.В.Колесникова. Занятие.3.4, Стр.10.11. Лист 3. Схемы слов. Предметные картинки. Ксерокопии материала.	Сравнение слов по звучанию «Длинные - короткие». Упражнение в различении длинных и коротких слов. Знакомство с простейшим моделированием - слово. Развитие правильного произношения.

Сентябрь	3	Слоги. Ударение.	<p>Моделирование, деление слов на части. Словесно-дидактические игры «Оркестр», «Что лишнее?». Подбор слов определений «Какой?», «Какая?».</p> <p>Сильный слог, ударение. Е.В.Колесникова. Занятие 5. Стр.12.13. Лист 4,5. Схемы слов. Предметные картинки.</p>	<p>Закрепление умения сравнивать слова по звучанию. Подбор похожих слов. Деление слов на слог: отгадывание загадки, выделение характерных признаков предметов. Формирование интерес к речевой деятельности.</p>
Сентябрь	4	Гласные и согласные звуки	<p>Дидактическая игра «Жили-были звуки» Сказка о язычке. Дидактическая игра «Наряди звук в платьице».</p> <p>Игры на звукоподражание. Звуковой анализ слова «мак»</p> <p>Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей « 5-6 лет. Занятие 1. Стр.5 Красные, синие квадратики. Схемы слов.</p>	<p>Деление слов на слог, подбор слов к схеме, развитие фонематического слуха, умение отгадывать загадки. Понятие о гласных и согласных звуках, умение их различать.</p>
Октябрь	1	Выделение звука в словах. Определение позиции звука.	<p>Дидактическая игра «Сравни слова», «Похожие слова» (с картинками)</p> <p>Коса-коза Банки-санки Пирог-сапоги Мишка-мышка</p> <p>Раскрась картинки на заданный звук.</p> <p>«Найди лишний предмет» (на звук)</p>	<p>Формирование правильного звукопроизношения. Сравнение слов по звучанию, определение места звука в словах.</p>

			<p>«Найди место звука» Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет». Занятие 2. Стр.6-7. Лист 5,6. Предметные картинки. Ксерокопии материала.</p>	
Октябрь	2	<p>Согласные звуки. Мягкие, твердые. Звуковой анализ слов.</p>	<p>Найди похожие слова и соедини предметы. Дидактическая игра «Кто в домике живет?». Словесно-дидактическая игра «Дон-Дин». Подбери картинки Дону и Дину. Сравнение слов по звучанию. Лук-люк Кот-кит Мал-мял Мыл-мил Дидактическая игра «Синий - зеленый». Звуковой анализ слова «кит». Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет». Занятие3.Стр.8,9. Дидактическая игра «Дин-Дон». Предметные картинки. Синие, зеленые квадратики.</p>	<p>Понятие о мягких и твердых согласных звуках. Умение определения последовательности звуков в словах.</p>
Октябрь	3	<p>Знакомство с предложением</p>	<p>Составление предложений по вопросам: « Кто это?», «Что делает?», «Какой?». Сосчитай сколько слов в предложении. Дидактическая</p>	<p>Формирование представления о предложении. Умение составлять предложения из заданных слов. Счет слов в предложении.</p>

			<p>игра с картинками «Что у кого?» Рисование линий по образцу.</p> <p>Звуковой анализ слова «лиса» (с разноцветными квадратиками).</p> <p>Е.В. Колесникова «Веселая грамматика». Занятие 1.2.</p> <p>Стр.7-8.</p> <p>Сюжетные картинки.</p> <p>Красные, синие, зеленые квадратики.</p>	<p>Составление предложений из двух слов.</p>
Октябрь	4	Звук и буква «А-а»	<p>Словесно-дидактические игры «Аист», «Прогулка в лес». «Назови слова».</p> <p>Слова на звук «А».</p> <p>Найди место звука.</p> <p>Обозначение гласного звука (красный квадратик). Буква «А».</p> <p>Выкладывание буквы из палочек, раскрашивание буквы.</p> <p>Словесная игра «Назови одним словом».</p> <p>Е.В.Колесникова «Звуки и буквы» Занятие 1. Стр. 10-11.</p> <p>Н.С.Жукова «Букварь».</p> <p>Стр.4.Лист.1,2</p> <p>Счетные палочки.</p> <p>Красные квадратики.</p> <p>Прописи.</p>	<p>Выделение гласного звука в словах.</p> <p>Называние слов с гласным звуком «А».</p> <p>Закрепление моделирование слова. Знакомство с буквой как знаком звука.</p>
Ноябрь	1	Звук и буква «О - о».	<p>Игра «Слова рассыпушки», «Угадай по голосу». Назови слова на звук «О».</p> <p>Определение позиции звука. Знакомство с буквой «О». Закрепление графического образа.</p>	<p>Выделение звука «о» в словах. Определение позиции звука.</p> <p>Соотношение схемы слова с предметом.</p> <p>Звуковой анализ из двух гласных.</p>

			<p>Словесно-дидактическая Игра «Угадай имя куклы».</p> <p>Чтение гласных букв.</p> <p>Лепка буквы из пластилина. Рисование ослика по контуру.</p> <p>Е.В.Колесникова «Звуки и буквы» Занятие 2.Стр.12-13. Лист 3,4.</p> <p>Н.С.Жукова «Букварь». Стр.6.</p> <p>Графареты, пластилин. Прописи.</p>	
Ноябрь	2	Звук и буква «У».	<p>Чтение потешек с гласными звуками.</p> <p>Чтение букв. Словесно-дидактические игры: «Прогулка в лес», «Аист».</p> <p>Назови слова на звук «У»</p> <p>Знакомство с буквой «У»</p> <p>Закрепление графического образа</p> <p>Печатание буквы «У».</p> <p>Чтение гласных букв.</p> <p>Игра «Дружба звуков».</p> <p>Е.В.Колесникова. «Звуки и буквы» Занятие3.Стр.14.Лист 5.</p> <p>Таблица для слияния гласных. Прописи, счетные палочки</p> <p>Н.С.Жукова «Букварь» Стр.5.</p>	<p>Анализ звукового ряда из 3 гласных. Развитие правильного звукопроизношения.</p> <p>Закрепление умения, интонационно выделять звуки в словах и определять место звуков «А» «У» «О» в словах.</p> <p>Называть слова с заданным звуком.</p>

Ноябрь	3	Звуки «М» «Мь» Буква «М».	<p>Назови слова на звук «М». Подбери к картинке на мягкий и твердый звук. Найди место звука в словах.</p> <p>Игра «Дружба звуков».</p> <p>Буква «М».</p> <p>Раскрашивание предметов на звук «М»</p> <p>дидактическая игра «Поймай звук».</p> <p>Чтение закрытых слогов «Ам», «Ум», «Ом».</p> <p>Выкладывание слогов из разрезной азбуки.</p> <p>Словесно-дидактическая игра «Кто у кого».</p> <p>Е.В.Колесникова «Звуки и буквы» Занятие 8. Стр. 19. Лист 10.</p> <p>Разрезные буквы.</p> <p>Таблица для чтения слогов.</p> <p>Прописи</p>	<p>Выделение согласного звука «м» в конце слова. Выделение согласных звуков «м», «м'» в начале слова.</p> <p>Определение позиции звука.</p> <p>Слияние гласного звука с согласным, звуковой анализ слогов</p>
Ноябрь	4	Звуки «С», «Сь». Буква «С».	<p>Чтение стихотворения.</p> <p>Назови слова на звук «С», «Сь», «Кто внимательный» Игра «Слово - схема»</p> <p>Выкладывание слогов из разрезных букв.</p> <p>Раскрашивание буквы.</p> <p>Рисование собаки по трафарету.</p> <p>Чтение закрытых и открытых слогов. Пение по слоговой таблице.</p> <p>Е.В.Колесникова. «Звуки и буквы» Занятие 21. стр. 32</p> <p>Разрезные Азбуки.</p> <p>Цветные квадратики.</p> <p>Слоговая таблица.</p>	<p>Учить различать и произносить изолированно звуки «С» , «Сь», интонационно выделять звуки «С» , «Сь» в словах, воспринимать стихотворение, закреплять умение сливать согласные с гласными.</p> <p>Читать слоги.</p> <p>Умение делать звуковой анализ слогов.</p>



			Прописи.	
Декабрь	1	Чтение с буквами «М, С» .Слияние звуков.	Назови слова на звук. Чтение слогов. «Пробеги дорожку» Выкладывание слогов из разрезной Азбуки. Звуковой анализ открытых и закрытых слогов. Печатание слогов. МО МУ МА СУ СО СА Н.С.Жукова «Букварь» Стр.14-15. Счетные палочки Цветные квадратики.	Дифференциация звуков. Развитие навыков слияния звуков. Проведение звукового анализа слогов.
Декабрь	2	Звуковой анализ слов, схема звукового анализа.	Подбери слова на звук. Гласные звуки. Мягкие, твердые согласные. Звуковой анализ слов суп», «мир». Чтение слогов. Потешки, чистоговорки. Выкладывание слов из разрезных букв «Сам-сом». Игра «Телеграф». Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Занятие 4. Стр.9-10. Слоговые таблицы. Цветные квадратики. Схемы слов. Разрезные азбуки	Умение различать гласные, твердые, мягкие согласные звуки. Закрепить правильное произношение звуков. Умение делать звуковой анализ коротких слов. Деление слов на части. Закрепить навыки чтение слогов.
Декабрь	3	Звуки «Х» «Хь». Буква «Х» Деление слов на слоги.	Подбери слова на звук. Найди место звука. Заучивание потешки. Звуковой анализ слова «мох». Рисование хомячка. Буква «Х». Выкладывание букв из	Определение позиции звука в словах. Знакомство детей с буквой «Х». Правильное звукопроизношение. Закреплять умение

			<p>палочек. Чтение слогов. «Кто плачет?» Кто смеется?»  Е.В.Колесникова  «Звуки и буквы»  Занятие 23.стр.34. Лист 30. Слоговые таблицы. Счетные палочки. Прописи. Цветные квадратики.</p>	<p>делать звуковой анализ и читать слоги.</p>
Декабрь	4	<p>Составление предложений из заданных слов.</p>	<p>Ответы детей на вопросы по картинкам. «Кто это?», «Что делает?», «Какой?».  Игра «Слова перепутались», «Доскажи словечко», «Подбери слова на звук».  И.Е.Светлова  «Развиваем устную речь» Стр.51-52.  Набор предметных картинок. Подбор стихов. Ксерокопии материала. Слоговые таблицы. Карточки для чтения.</p>	<p>Определение количества слов в предложении. Согласование слов в предложении. Закрепление чтения слогов и коротких слов.</p>
Январь.	1	<p>Звуки «Р» «Рь», буква «Р».  Звукослоговый анализ слов.</p>	<p>Слоги, слова. Словесно - дидактическая игра «Дружба звуков», «Придумай слово на слог». Подбери слова на звук «Р». «Построй дом».  Знакомство с буквой «Р», штриховка и печатание буквы.  «Составь слог наоборот».  Чтение слогов и слов.  Чтение по слоговой таблице. Звуковой анализ слов «Ура», «рама», «нора».</p>	<p>Определение позиции звука в словах. Называние слов на заданный звук. Проведение звукового анализа слов. Закрепление навыков слитного чтения.</p>

			Е.В.Колесникова «Звуки и буквы». Занятие10.стр.21. Лист 12. Разрезные азбуки. Прописи. Слоговые таблицы.	
Январь.	2	Звук и буква «Ш». Чистоговорки.	Чтение чистоговорок. Выделение звука в словах. Подбери слова на звук. Буква «Ш». Чтение с буквой «Ш». Печатание слов «Шар», «шум». Звуковой анализ слова «каша». Выкладывание букв из счетных палочек. Е.В.Колесникова «Звуки и буквы» Занятие 24.Стр.35. Лист 32. Слоговые таблицы. Счетные палочки. Цветные квадратики. Прописи.	Закрепление звукопроизношения. Подбор слов к звуковой схеме. Закрепление навыков слитного чтения. Развитие графических навыков.
Январь.	3	Чтение с буквами «С» «Ш»	Выкладывание слогов из разрезных букв и чтение их. Повторение чистоговорок, потешек, деление слов на слоги. Словесно-дидактическая игра «Дружба звуков». Звуковой анализ слов «сор», «шары» . «Раскрась нужный квадратик» (место звука) Чтение в букваре. Н.С.Жукова «Букварь» Стр.22.23. Цветные квадратики. Слоговые таблицы. Схемы слов. Разрезные азбуки.	Закрепление умения, определять первый звук в словах. Звуковой анализ слов. Деление слова на слоги. Закрепление навыков слитного чтения.
Январь.	4	Чтение чистоговорок. Составление чистоговорок, со звуками « С»	Повторение знакомых чистоговорок. «Подбери слова на звук», (по картинке). Составь чистоговорку.	Правильное употребление слов в падежах. Закрепление слогового чтения.

		«Ш» «З» «Ж» и другими.	Чтение по таблице. И.Е.Светлова «Развиваем устную речь» Стр.20-21. Набор картинок. Таблица для чтения.	
Февраль	1	Звук и буква «Ы». Употребление множественного числа	Подбери слова на звук «Ы» . Характеристика звука. Дидактическая игра «Один - много». Буква «Ы», печатание и штриховка буквы. Чтение слогов с буквой «Ы». Звуковой анализ слов «осы», «усы» «сыр». Дидактическая игра «Телеграф». Е.В.Колесникова. Занятие 4. Стр.15. Лист 6. Слоговые таблицы. Разрезные азбуки. Цветные квадратики. Ксерокопии материала.	Закрепление знания о гласных звуках. Интонационное выделение звука в словах. Определение позиции звука. Знакомство со словообразовательной ролью гласных.
Февраль	2	Звук «Л», «Ль». Буква «Л»	Деление слов на части Словесно-дидактические игры «Найди место звука». «Придумай слово». Мягкий и твердый звук. Буква «Л». Печатание буквы. Измени слово. «Лук», «рак», «жук», «мак». Звукослоговый анализ слов. «Лук», «лиса». Выкладывание из разрезной азбуки слово «луна». Чтение слогов. Е.В.Колесникова. «Звуки и буквы». Занятие 7. Стр.18. Лист 9. Слоговые таблицы. Разрезные азбуки. Цветные квадратики.	Продолжать закреплять умение читать слоги, делать звуковой анализ, развивать мелкую моторику, графические навыки. Закрепление понятия о словоразличительной функции звука.

			Ксерокопии материала.	
Февраль	3	Чтение с буквами «Р», «Л». Составление предложений.	Игра «Предмет, слово, схема». Определи мягкий и твердый звук. Назови слова. Звуковой анализ слов. «рис», «лото». Чтение в Букваре. Составление предложений со словами «лиса», «Рома». Игра «Живые слова». Н.С.Жукова «Букварь». Стр.26. Цветные квадратики. Слоговые таблицы. Схемы слов. Разрезные азбуки.	Закрепить знание о схеме слова, гласных и согласных «красный и синий квадратик». Умение различать мягкие и твердые согласные звуки. Проведение звукового анализа слов. Составление предложения из трех слов.
Февраль	4	Продолжи рассказ по картинкам. «Что сначала, что потом».	Употребление числительных «один-много». Игра «Сколько у кого». Продолжи рассказ по картинке. Звуковой анализ слова «Кот» (разноцветными квадратиками). И.Е.Светлова «Развиваем устную речь». Стр. 44-45 Набор картинок. Цветные квадратики. Слоговые таблицы	Составление рассказов. Согласование числительных. Закрепление навыков чтения.
Март	1	Звук «Н», «Нь». Буква «Н». Употребление местоимений.	Отгадывание загадок. Найди место звука. Сравни слова «сон», «сок», «нос», «сын». Буква «Н». Штриховка буквы, печатание. Выкладывание из разрезных букв слов «сон», «сын». Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова «наш».	Закрепление знания о словоразличительной функции звука. Определение позиции звука, составление слов из трех букв. Закрепление навыков слитного чтения.

			<p>Подбери слова «он, она, оно».</p> <p>Е.В.Колесникова «Звуки и буквы» Занятие 9.стр.20. Лист 11. Цветные квадратики. Слоговые таблицы. Схемы слов. Разрезные азбуки.</p>	
Март	2	<p>Звук «К» «КЬ».</p> <p>Буква «К».</p> <p>Определение словесного ударения.</p>	<p>Отгадывание загадок, подбор слов на звук «К». Мягкий и твердый звук. Чтение слогов. Заучивание чистоговорки. Сравни слова «кот», «кит».</p> <p>Буква «К».</p> <p>Печатание буквы.</p> <p>Звуковой анализ слов «каша», «Кеша».</p> <p>Выкладывание из разрезных букв «мак», «рак». Определение ударения в словах «коза», «кошка».</p> <p>Подбери слова на слоги «ка», «ко», «ку».</p> <p>Е.В.Колесникова. «Звуки и буквы» Занятие 18. Стр.29.Лист 20.</p> <p>Слоговые таблицы. Разрезные азбуки. Цветные квадратики. Ксерокопии материала.</p>	<p>Знакомство с согласным звуком «К», буквой «К» и ее печатным изображением. Читать слоги, закрепить умение делать звуковой анализ слов</p> <p>Определение ударения в словах.</p>
Март	3	<p>Повторение пройденного материала.</p> <p>Чтение с буквами «К», «Х».</p>	<p>Дифференциация звуков.</p> <p>Составление из разрезной азбуки слов «Рак», «лак», «сок», «мох». Словесно-дидактическая игра «Определи звук».</p> <p>Звуковой анализ слов «муха», «киса».</p> <p>Печатание слов «хор»,</p>	<p>Различать звуки в словах, закрепить умение делать звуковой анализ, дифференцировать гласные и согласные.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Совершенствование навыков слитного</p>

			<p>«КОМ».</p> <p>Пение по слоговой таблице.</p> <p>Соедини слоги и прочитай слова.</p> <p>Н.С.Жукова «Букварь» Стр.31-32. Цветные квадратики. Слоговые таблицы. Схемы слов.</p> <p>Разрезные азбуки.</p> <p>Ксерокопии материала.</p>	<p>чтения.</p>
Март	4	<p>Пересказ рассказа «В зоопарке», «Веселый зайка».</p>	<p>Подбор слов к вопросам «Кто?» «Что?».</p> <p>Игра «Живое, неживое» (с картинками). Найди лишнее слово (по первому звуку).</p> <p>И.Е.Светлова «Развиваем устную речь» Стр.39-40.</p> <p>Предметные картинки.</p> <p>Ксерокопии материала.</p> <p>Слоговые таблицы.</p>	<p>Умение пересказывать короткий рассказ.</p> <p>Развитие навыка слогового чтения.</p>
Апрель	1	<p>Звуки «Т», «ТЬ».</p> <p>Буква «Т».</p>	<p>Понятие о звонких и глухих согласных.</p> <p>Заучивание чистоговорки «Кот Том».</p> <p>Найди место звука.</p> <p>Буква «Т».</p> <p>Печатание буквы и слов «там», «тут», «Том», «Тим». Выкладывание слов из разрезных букв «тир», «торт».</p> <p>Чтение коротких слов и слогов.</p> <p>Е.В.Колесникова «Звуки и буквы» Занятие19.Стр.30.</p> <p>Демонстрационный материал лист 22</p> <p>Карточки для чтения.</p> <p>Разрезные азбуки.</p>	<p>Познакомить детей со звуком и буквой «Т» и ее печатным написанием.</p> <p>Закрепить умение читать слоги и короткие слова.</p> <p>Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства.</p> <p>Проведение звукового анализа.</p>

			Цветные квадратики. Прописи.	
Апрель	2	Гласный звук и буква «И». Ударение.	<p>Назови слова на звук «И». Звуковой анализ слов «Ира», «мир»</p> <p>Определение звука в словах.</p> <p>Словесно-дидактическая игра «Кто внимательный».</p> <p>Буква «И». Печатание буквы, слов «лиса», «киса». Выкладывание слогов из разрезной азбуки. Выкладывание слов «кино», «рис».</p> <p>Чтение «Имена детей».</p> <p>Е.В.Колесникова. «Звуки и буквы». Занятие 16. Стр. 27</p> <p>Демонстрационный материал. Лист 18.</p> <p>Слоговые таблицы.</p> <p>Карточки для чтения.</p> <p>Разрезные азбуки.</p>	<p>Познакомить с гласным звуком «И» и печатным написанием буквы. Закреплять умение определять звук в словах. Читать слоги и слова.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Сравнение слов по звуковому составу.</p> <p>Выделение ударного слога.</p>
Апрель	3	Чтение с буквами «И, Ы».	<p>Чтение слогов по слоговой таблице.</p> <p>Моделирование.</p> <p>Игра «Кто внимательный?».</p> <p>Звуковой анализ слов «Мишка», «мышка».</p> <p>Деление слов на части.</p> <p>Словесно-дидактическая игра «Мягкий - твердый».</p> <p>Определи звук перед гласным «МЫЛ», «МИЛ».</p> <p>Печатание слов «МЫЛО, КИНО».</p> <p>Н.С.Жукова «Букварь» Стр.35-36.Слоговые таблицы. Карточки для чтения. Прописи.</p>	<p>Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных.</p> <p>Закреплять умение делить слова на слоги.</p> <p>Обозначать слово схемой.</p> <p>Закрепление знаний о словоразличительной функции звука.</p> <p>Подбор слов к звуковым схемам.</p>



			Цветные квадратики. Схемы слов.	
Апрель	4	Составление предложений «Слова меняются местами».	Составление сложных слов из двух: (сам летает- самолет). Составление предложений из слов «Раскрась лишний предмет» (на звук). И.Е.Светлова «Развиваем устную речь». Стр46-47. Ксерокопии материала. Слоговые таблицы.	Продолжать закреплять умение составлять предложение из слов. Согласование слов в предложении. Совершенствовать навык слитного чтения.
Май	1	Звуки «П», «Пь». Буква «П».	Словесно дидактическая игра «Найди место звука в слове». Подбор слов на звук. Рисование паровозика. Буква «П». Печатание буквы, слов «папа, Паша». Выкладывание из разрезной азбуки «Пых, пила». Чтение слогов и слов. Е.В.Колесникова. «Звуки и буквы». Занятие22.Стр.33. Демонстрационный материал. Лист 29. Картинки на звук. Карточки для чтения. Разрезные азбуки. Прописи.	Познакомить детей со звуками «П» и «Пь». Познакомить с печатным написанием буквы. Закрепить умение находить слова с заданным звуком. Учить составлять схему слова (квадратики). Закрепление навыков слитного чтения.
Май	2	Звук «З» и «Зь». Буква «З»	Заучивание чистоговорки. Определение звука в словах, дифференциация мягкого и твердого звука. Словесно-дидактическая игра «Найди звук». Звуковой анализ слов «Зима», «Зина».	Познакомить с мягким и твердым звуком, печатным написанием буквы. Продолжать составлять схему слова, различая мягкие и твердые согласные. Читать слова и слоги. Развивать фонематический слух

			<p>Буква «З».</p> <p>Печатание буквы, слов «коза, коса».</p> <p>Составление слов с заданным слогом. «за, зо, зу».</p> <p>Чтение по карточкам.</p> <p>Е.В.Колесникова «Звуки и буквы» Занятие 21. Стр. 32.</p> <p>Демонстрационный материал.</p> <p>Лист 26.</p> <p>Картина на звук.</p> <p>Карточки для чтения.</p> <p>Цветные квадратики.</p> <p>Схемы слов.</p>	<p>и правильное произношение звука.</p> <p>Сравнение слов по звуковому составу.</p>
Май	3	<p>Рассказ «Моя любимая игрушка».</p>	<p>Словообразование.</p> <p>Уменьшительно-ласкательные слова.</p> <p>Составление рассказа.</p> <p>Дидактическая игра «Синий - зеленый» (слова с твердыми и мягкими начальными согласными).</p> <p>И.Е.Светлова «Развиваем устную речь» Стр. 30-31.</p> <p>Синие, зеленые квадратики. Картинки, Слоговые таблицы.</p>	<p>Умение составлять короткий рассказ, согласование членов предложения.</p> <p>Чтение слов и предложений из 3 слов.</p>
Май	4	<p>Итоговое занятие «Занимательные игры».</p>	<p>Назови слова на звуки «З, С».</p> <p>Слова на мягкий и твердый звук.</p> <p>«Подбери слово к схеме» (слоги).</p> <p>«Собери слова». (Слоги рассыпались)</p> <p>Звуковой анализ слов «зонт», «лиса».</p> <p>Угадай слово (по первым звукам картинок).</p> <p>Расшифруй слово</p>	<p>Проведение звукового анализа. Умение различать мягкие и твердые согласные звуки, называть слова с заданным звуком.</p> <p>Закрепление знания о словоразличительной функции звука.</p> <p>Составление слов из слогов.</p> <p>Закрепление навыков слитного чтения.</p>

			<p>О Л С Н      О С К А 3 2 1 4      2 3 1 4</p> <p>Составление предложений со словом «кот».</p> <p>Демонстрационный материал.</p> <p>Схемы слов. Карточки со слогами.</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Дидактическая игра «Расшифруй слова»</p> <p>Цветные квадратики.</p>	
--	--	--	--	--

### Второй год обучения.

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия Средства обучения. Материалы	Формирование успешных навыков.
Сентябрь	1	Устная и письменная речь. Слово. Предложение.	<p>Отгадывание загадок, подбор слов на вопрос «Какой?» «Какая?».</p> <p>Дидактическая игра «Встреча животных».</p> <p>Рассказ об устной и письменной речи.</p> <p>Составление предложений по картине.</p> <p>Подбери противоположное слово.</p> <p>Чтение по слоговой таблице.</p> <p>Звуковой анализ слова муха.</p> <p>Печатание слов «кот», «кит».</p> <p>Е.В.Колесникова. «Веселая грамматика» Занятие 3.4. Стр.9-11.</p> <p>Сюжетная картина.</p> <p>Слоговая таблица.</p> <p>Цветные квадратики.</p>	<p>Закрепление моделирования слов.</p> <p>Составление предложений.</p> <p>Выделение слов в предложении.</p> <p>Закрепление навыков слитного чтения.</p>

Сентябрь	2	Закрепление слоговой структуры слова. Ударение.	<p>Деление слов на слоги. Сильный слог-ударение. Обозначение ударения. «Подбери слова на слог». Рисование схемы слова.</p> <p>«Разные похожие слова», Дидактическая игра «Слог потерялся».</p> <p>Подбери картинки к словам «Кто?», «Что?».</p> <p>Придумай слова на слоги: «ко, ку, ка» Печатание слов «коза», «рука».</p> <p>Е.В.Колесникова. Занятие 7-8, Стр15-17. Слоговая таблица. Картинки. Схемы слов.</p>	<p>Понятие об ударении. Выделение ударного слога. Деление слов на слоги. Закрепление навыков слогового чтения.</p>
Сентябрь	3	Гласные и согласные звуки, звуковой анализ слов.	<p>Гласные и согласные звуки и их отличия. Подбери слова на мягкий и твердый согласный звук.</p> <p>Подбери слово к схеме Звуковой анализ слова «лиса». Чтение по таблицам, печатание слов «кошка» «мышка».</p> <p>Е.В.Колесникова Занятие 9-10,стр.18-20 Таблица для чтения. Цветные квадратики</p>	<p>Дифференциация гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных, обозначение их (цветными квадратиками).</p> <p>Проведение звукового анализа слов, называние слов с задуманными звуками по определенной модели.</p>

Сентябрь	4	Слоговая и слогаударная структура слова, звуковой анализ слов	<p>Раздели слова на слоги. Игра «Кто внимательный» Словесная игра «слоги перепутались». Ма-на-ши, Ро-пи-ги. Ко-мо-ло, печатание слов. Звуковой анализ слова «кино». Придумывание предложений со словом «медведь». Чтение в Букваре. Е.В.Колесникова Занятие 11-12, Стр 20-22. Слоговая таблица. Схемы слов. Прописи.</p>	Закрепление проведения звукового анализа слов и определение ударного гласного звука и слога
Октябрь	1	Разные предложения, схемы предложений	<p>Составление предложений по вопросам. Количество слов в предложении. Дидактическая игра «Что у кого». Схемы предложений. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Подбор схем к предложениям. Чтение по карточкам. Печатание предложения. «У Кати кот». Е.В.Колесникова Занятие 5-6. Стр.12-14. Схемы предложений. Карточки для чтения. Тетради</p>	Формирование понятия о предложении, развитие навыков в составлении предложений. Развитие интонации и выразительности речи. Определение разных предложений

Октябрь	2	<p>Чтение с буквами «З-С»</p>	<p>Назови пару (мягкий, твердый звук). «Какой звук убежал?» «с» (уп), «з»(убы), «с»(ок), «з»(онтик), «с»(умка), «з»(амок).</p> <p>Звуковой анализ слов, зима, сани.</p> <p>Печатание слов около символов Зима, коза суп, сок, сани; Составление предложения со словом заяц.</p> <p>Угадай и допиши букву.</p> <p>Чтение по слоговой таблице.</p> <p>Чтение по карточкам. Н.С.Жукова «Букварь» стр.40-41. Слоговые таблицы. Карточки для чтения. Цветные квадратики.</p>	<p>Закрепление ранее изученных букв.</p> <p>Характеристика звуков. Проведение звукового анализа слов, дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков. Составление предложения с называнием слов по порядку. Закрепление навыков слитного чтения.</p>
---------	---	-------------------------------	---	---

Октябрь	3	Согласный звук «Й». Буква «Й».	<p>Слова на звук Й. Характеристика звука (мягкий). Определение позиции звука «й» в слове (начало, середина, конец). Буква Й. Звуковой анализ слова заяка. Печатание слов с буквой «й» «лай» «гайка» «май»</p> <p>Вставка пропущенной буквы й, чтение и печатание слов: какой? красный, синий, сухой, тонкий. Чтение с буквами И, Й. Е.В.Колесникова. «Звуки и буквы». Занятие 27. Лист 36. Демонстрационный материал. Лист.36. Разрезные азбуки. Прописи. «Изучаем грамоту».</p>	<p>Выделение звука в словах, соотношение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений. Закрепление навыков звукового анализа, умения определять место ударного гласного звука.</p>
---------	---	--------------------------------	--	--

Октябрь	4	Согласные звуки «Г», «Гь». Буква «Г».	<p>Определение позиции звука «г» в слове (начало, середина). Синтез слогов в слова: «ло», «го», «ва» – (голова); «га», «но» – (нога); «ра», «го» – (гора). Звуковой анализ слова гном. Буква Г. Печатание буквы, слов: гуси, гора, нога. Работа в прописях. Чтение коротких предложений. Е.В. Колесникова Занятие 18. Лист 20. Карточки для чтения. Цветные квадратики. Прописи.</p>	<p>Знакомство с буквой Г. Соотношение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Закрепление навыков слитного чтения. Развитие умения называть слова по заданной модели. Проведение звукового анализа слов.</p>
Ноябрь	1	Чтение с буквами «Г, К.» Словоизменение.	<p>Изменить слова, заменив «г» на «к». гол-кол, гора-кора, ногти-когти, корка-горка. Печатание слов под рисунками: гол, гуси, груша. Чтение слов на карточках, составление из них предложения. Печатание возле символов слова: горы, груша, гитара. Звуковой анализ слов гора – кора голос – колос игра – икра Н.С. Жукова «Букварь» Стр. 46 Прописи. Карточки для чтения.</p>	<p>Закрепление знаний о словоразличительной функции звука. Проведение звукового анализа слов с определением ударного гласного звука. Составление предложений.</p>



Ноябрь	2	<p>Звуки В Вь. Буква В. Составление предложений.</p>	<p>Определение позиции звука «в» в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова сливы «Какой звук убежал?» ... етка (вь), ... олк (в), ... аза (в), ... ишня(вь), ... олосы(в), ... етер(вь) Буква В. «Буквоед»: печатание слов: воз, ива. Дописывание элементов букв. Составление и запись слова по схеме: Ва ни Виш та Ва за Чтение по таблице Е.В.Колесникова «Звуки и буквы» Занятие 20.Стр.31 Лист 24.Таблица для чтения. Прописи. Ксерокопии материала.</p>	<p>Соотношение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Сравнение слов с разным звуковым составом. Знакомство со словоизменением. Совершенствование навыков слитного чтения.</p>
--------	---	--	--	--

Ноябрь	3	Звуки Д Дь. Буква Д.	<p>Определение позиции звука «д» в слове (начало, середина, конец)          Назови слова на звук.          «Построй дом из слов»          Буква Д. Печатание буквы, слов.          Даша, Дима.          Цепочка слов дом, дог, дым,          дам, дар          «Слово рассыпалось»          До бок          Ду мок          Ды мик          Звуковой анализ слов «дудка», «друг»          Е.В.Колесникова «Звуки и буквы»          Занятие 19 Стр. 30          Лист 22. Карточки для чтения          Кроссворд на звук «Д»          Прописи, цветные квадратики.</p>	<p>Соотношение звука и буквы, Сопоставление буквы и ее графического образа.          Сравнение слов по звуковому составу.          Составление слов по заданной модели          Закрепление навыков проведения звукового анализа.</p>
Ноябрь	4	Составление предложений о временах года «Когда это бывает».	<p>Употребление местоимений: «он, она, оно, они». «Слоговой аукцион» составление слов. «Скажи наоборот».          Чтение по карточкам.          И.Е.Светлова «Развиваем устную речь». Стр.40-41.          Предметные картинки.          Карточки для чтения.</p>	<p>Согласование членов предложения.          Определение количества слов в предложении.</p>

Декабрь	1	<p>Чтение с буквами «Д-Т».</p>	<p>Дифференциация слов со звуками «Д», «Т».</p> <p>«Составь имена»: составление имен из слогов печатание: Даша, Лида, Дима.</p> <p>Цепочка слов дом, том, ком, сом, сон, сор.</p> <p>Звуковой анализ слов тигр, динозавр</p> <p>Составление и запись предложения: У дома дубок. У Тимы танк.</p> <p>Расшифруй слово Д Р А У Г А 3 1 2 4 5 6</p> <p>Н.С.Жукова «Букварь». Стр.52</p> <p>Ксерокопии материала</p> <p>Таблица для чтения</p> <p>Дидактическая игра «Расшифруй слово»</p>	<p>Закрепление ранее изученных букв.</p> <p>Характеристика звуков. Подбор слова к звуковой схеме.</p> <p>Чтение слогов, слов со звуками «Д, Т».</p> <p>Чтение предложений.</p> <p>Закрепление навыков проведения звукового анализа и определение гласного ударного звука</p>
---------	---	--------------------------------	---	--

Декабрь	2	<p>Согласные звуки «Б», «Бь» Буква « Б»</p>	<p>Определение позиции звука «б» в слове (начало, середина, конец). Назови слова на звук. «Цепочка слов» бок, бак, бык, бук, бал. Буква Б. Печатание буквы, слов банан, баран. Придумай слова на слог ба (батон, базар, банка) Звуковой анализ слова булка. Чтение и печатание слов, составление их из слогов: бу, шу, ба, сы, ка, бан (шубы, бусы, банка, кабан) Печатание слов: бык, бусы, булка, бант; предложения: У бабы бобы Е.В.Колесникова «Звуки и буквы» Занятие 22.Стр.33 Лист 28 Таблица для чтения. Прописи. Цветные квадратики</p>	<p>Характеристика звуков. Выделение звука в словах, соотношение звука и буквы. Закрепление навыков словоизменения, составление предложений. Развитие умения называть слова определенной звуковой структуры. Совершенствование навыков слитного чтения.</p>
---------	---	---	--	--

Декабрь	3	Согласный звук «Ж». Буква «Ж»	<p>Определение позиции звука «ж» в слове (начало, середина, конец)          Подбери слова на звук. Звуковой анализ слова жуки.          Буква «Ж». Печатание буквы и слов, уж, ужи, ужин, ужины. Измени слово жара, жаба.          Дописывание букв в предложении и чтение:          У жука усы.          Составление предложений со словом «жук»          Е.В. Колесникова «Звуки и буквы»          Занятие 24.Стр.35          Лист.31          Таблицы и карточки для чтения. Прописи.          Цветные квадратики.</p>	<p>Характеристика звука (всегда твердый).          Соотношение звука и буквы.          Закрепление умения называть слова определенной звуковой структуры.          Развитие навыков составления предложений с применением грамматических и синтаксических правил</p>
Декабрь	4	Чтение с буквами «Ж», «Ш».	<p>Назови слова на звуки Ж, Ш.          Измени слово.          Жар, шар.          Лужа, Луша.          Лужок, Пушок.          Ужи. Уши.          Угадай слово ( по первым звукам)          Дружба          Звуковой анализ слов          мыши, живот.          Составление предложения со словом шары          Чтение в Букваре.          Н.С.Жукова «Букварь». Стр.60          Ксерокопии материала.          Таблица для чтения          Цветные квадратики</p>	<p>Умение дифференцировать звуки.          Понятие о правиле правописания Жи, Ши.          Закрепление умения проведения звукового анализа.          Совершенствование навыков чтения.</p>

Январь	1	Отгадывание загадок. Составление загадок об овощах.	Замена слов названий (существительных) местоимениями. Узнай по описанию. Составление схемы слов. Чтение по таблице. И.Е.Светлова «Развиваем устную речь». Стр.53-54 Схемы слов. Таблица для чтения. Картинки овощей.	Выделение признаков предмета. Согласование слов в предложении. Совершенствование навыка чтения.
Январь	2	Буква «Е» Составление предложений.	Определение позиции буквы «е», в слове (начало, середина, конец) Подбор слов на букву, печатание буквы и слов «енот», «Егор». «Ежи, ели». Звуковой анализ слова белка, лес, лист. «Закончи слово» пе – сок, ме – мел, ле – лес, не – небо. Составление предложения со словами «весна- лето». Дидактическая игра, «Живые слова». Е.В.Колесникова «Звуки и буквы» Занятие14.Лист.16 Таблицы для чтения. Ксерокопии материала. Прописи. Цветные квадратики.	Знакомство с буквой, обозначение звука «Э». Написание буквы «Е», после мягких согласных. Проведение звукового анализа с применением правил написания гласных букв и определения ударного гласного звука.

Январь	3	<p>Буква «Б». Употребление числительных</p>	<p>Знакомство с буквой. Определение позиции буквы. Характеристика буквы. Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове гусь, лошадь, карась. Подбор слов к схемам. Печатание слов с добавлением буквы «Б» Брат – брать Угол – уголь, ел – ель Печатание предложений: У Димы окунь. У Коли карась. Составление предложений с числительными. Е.В.Колесникова «Звуки и буквы» Занятие 28.Стр.37 Таблица для чтения. Прописи. Цветные квадратики.</p>	<p>Знакомство с буквой «Б», ее функцией, (смягчающая, разделительная, не обозначает звука) Проведение звукового анализа слов. Закрепление навыков словоизменения. Совершенствование навыков чтения.</p>
--------	---	---	--	---

Январь	4	<p>Буква «Я». Составление слов определенной модели.</p>	<p>Определение позиции звука «я» в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова «рябина». Подбор слов с заданным количеством слогов и позиций звука Печатание буквы «я», слов яма, мясо, язык, моряк; предложения: Таня ела пряник. Записать имена детей с буквой «я» Оля, Катя, Надя, Витя, Коля, Ваня Печатание предложений, составив слова из букв: На поляне (ьядог) ягоды» Оля ест (лмауни) малину. Е.В.Колесникова. «Звуки и буквы» Стр.12.Лист14. Карточки для чтения. Слоговые таблицы. Прописи.</p>	<p>Знакомство с буквой «Я».</p> <p>Развитие навыков, определение мягкости и твердости предыдущего согласного перед гласными «А, Я». Закрепление навыков, подбора слов к определенной модели. Совершенствование слитного чтения.</p>
--------	---	---	--	---



Февраль	1	<p>Буква «Ю». Составление предложений с союзом «И».</p>	<p>Определение позиции звука «ю» в слове (начало, середина, конец) Звуковой анализ слова салют. «Слово рассыпалось» ЮЛКВКА ЮЛИД Чтение слов, составление из них предложений и написание их. «весна у нас», «лебеди юга с летят» Составление предложения « Я пою, танцую, рисую, играю». Печатание предложения, замена картинки словами: на «поет петух». Е.В.Колесникова «Звуки и буквы» Занятие 13.Стр.15. Слоговые таблицы. Карточки для чтения. Ксерокопии материала. Прописи.</p>	<p>Знакомство с буквой «Ю», правила ее написания после мягких согласных звуков. Проведение звукового анализа слов с применением правила написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Закрепление умения составлять предложение.</p>
---------	---	---	---	---

Февраль	2	<p>Чтение с буквами «А, Я, У, Ю». Словоизменение.</p>	<p>Дифференциация парных слогов. Лу-лю. Ла-ля. Звуковой анализ слов. Маляры-ключ. «Измени слова». Я пою. Они поют. Я лью. Они льют. Я шью. Они шьют. Чтение. «Кто что делает?» «Назови слова». (Составление из четырех букв) Н.С.Жукова «Букварь» Стр.70-73 Картина для составления предложений. Таблица для чтения. Ксерокопии материала.</p>	<p>Совершенствование навыков чтения слов с мягкими и твердыми согласными перед гласными «А, Я, У, Ю». Обучение отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Закрепление навыков подбора слов к моделям.</p>
Февраль	3	<p>Буква «Ё»</p>	<p>Позиция буквы. Печатание буквы, цепочка слов «лен-лед-мед». «Загадки и отгадки». Дети и отгадывают загадки и записывают слово-отгадку: ёж, ёлка, самолёт, тёрка. Звуковой анализ слов «тетя, Тёма». Составление слов из трех букв. Чтение слов и предложений. Е.В.Колесникова. «Звуки и буквы» Занятие 15.Стр.26. Лист 17.Карточки для чтения Ксерокопии материала. Прописи.</p>	<p>Знакомство с буквой, понятие обозначения звуком «О», Написание после мягкого согласного. Развитие умения называть слова определенной звуковой структуры с заданным ударением. Закрепление умения составлять предложения с применением грамматических правил.</p>

Февраль	4	Составление предложений с предлогами.	Словообразование «Измени слово». Употребление местоимений «Он», «Она», «Оно». «Кто где живет» (прочитай слова). Печатание предложения «Рома сидит на скамейке». И.Е Светлова «Развиваем устную речь». Стр.40-41. Картинки и карточки для чтения. Ксерокопии материала. Схемы предложений.	Употребление предлогов. Подбор предложений к схемам. Совершенствование навыка чтения детей.
Март	1	Чтение с буквами «Е, Ё». Употребление глаголов.	Назови слова на звук. Чтение по слоговой таблице. Назови профессии «шофер, шахтер, боксер» «Что делает Артем» везет, плышет, метет. Прочитай «Кто у кого?» Звуковой анализ слова «котенок». Печатание слова-действия, дифференцирование «е», «ё»: мо(ет), ро(ет), рису(ет), по(ёт), жу(ёт); предложения: На ёлке белка. Чтение текста «Детеныши животных» Н.С.Жукова.Стр.76. «Букварь». Карточки для чтения. Цветные квадратики. Ксерокопии материала.	Совершенствование навыков чтения слогов с мягкими и твердыми согласными (парные слоги) Умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Закрепление навыка называть слова к заданной модели.

Март	2	<p>Согласный звук «Чь» буква «Ч».</p>	<p>Определение позиции звука «ч» в слове (начало, середина, конец)          Подбор слов к схеме          Печатание слов и предложений мяч, луч, качели, бочка; в небе тучи; в двери ключ.          Составление и печатание предложения по картинке          стучат на столе          кипит на плите          скачет по дороге          Печатание слов и предложения на правило «ча» пиши с «а», «чу» пиши с «у»          чай туча чудо          на столе чашка          Ваня драчун          Чтение слов на карточке и печатание их под вопросами:          Кто? Что?          заяц цветы          волк грибы          ежик трава          Е.В.Колесникова.          «Звуки и буквы».          Занятие 25.Стр.36.          Лист.33. Прописи          Карточки для чтения.</p>	<p>Соотношение звука и буквы, мягкость звука. Сопоставление буквы и ее графического образа.          Составление цепочки слов. Закрепление навыков словообразования. Совершенствование навыков чтения.</p>
------	---	---------------------------------------	---	--

Март	3	<p>Чтение с буквами «Ч, С, Ш»</p> <p>Пересказывание текста.</p>	<p>Назови слова на звук. Подбери слова на слоги «СА, ЧА, ША».</p> <p>Цепочка слов «дом, дым, дам, сам, сама, мама, рама, роза, коза, роса, рост, пост».</p> <p>Буквы перепутались</p> <p>ЧОСАК ЫСАЧ 3 4 1 2 3 4 3 2 1</p> <p>Звуковой анализ слова «Чебурашка».</p> <p>Чтение пересказ рассказа «Чайник».</p> <p>Н.С.Жукова «Букварь». Стр 82-83. «Таблица для чтения» Цветные квадратики</p>	<p>Дифференциация звука в словах.</p> <p>Закрепление навыков проведения звукобуквенного анализа.</p> <p>Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Пересказывание рассказа по тексту.</p>
Март	4	<p>Составление предложений со словами «хочу, могу».</p>	<p>Употребление прилагательных «какой, какая, какие?».</p> <p>Составление схемы предложений «Звук заблудился». Печатание предложения «Мы хотим рисовать».</p> <p>И.Е.Светлова «Развиваем устную речь». Стр.49-50 Схемы предложений. Предметные картинки. Таблица для чтения.</p>	<p>Определение количества слов в предложении, согласование слов «хочу», «могу» с другими членами.</p> <p>Совершенствование навыка чтения.</p>

Апрель	1	<p>Гласный звук «Э». Буква «Э».</p>	<p>Назови слова на звук. Определение позиции звука «э» в словах (начало, середина, конец). Буква «Э» печатание буквы, слов «эхо, этаж». Найди слово в слове. «эстрада, экран, эскимос».</p> <p>Звуковой анализ слова «экскаватор».</p> <p>Поставь ударение в словах.</p> <p>Д. и. «Кто кричит во дворе?»</p> <p>Чтение рассказа «Эхо».</p> <p>Е.В.Колесникова «Звуки и буквы»</p> <p>Занятие 6.Стр.17.</p> <p>Лист.8</p> <p>Прописи. Карточки для чтения. Цветные квадратики.</p>	<p>Закрепление навыков называть слова определенной звуковой структуры. Выделение ударения в словах, печатание слов с ударением. Развитие умения пересказывать текст.</p>
--------	---	-------------------------------------	---	--

Апрель	2	Звук «Ц». Буква «Ц».	Слова на звук «Ц». Знакомство с буквой. Чтение и печатание слов со слогами «ца» улица, курица «цо» лиц, яйцо «цы» зайцы, огурцы Печатание слов по схемам: цветы, овца, отец, цапля, улица, танец. Звуковой анализ слова «Цыпленок». Составление и печатание предложения по сюжетной картинке: «Во дворе курица». «У нее цыплята». Е.В.Колесникова «Звуки и буквы». Занятие.26.Стр.37 Лист35. Прописи. Цветные квадратики.	Характеристика звука. Твердый согласный звук. Соотношение звука и буквы Ц. Закрепление умения подбирать слова к звукобуквенным схемам. Составление предложений с применением грамматических правил.
--------	---	-------------------------	---	--

Апрель	3	<p>Согласный звук «Ф», «Фь» Буква «Ф»</p>	<p>Определение позиции звука «ф» в слове (начало, середина, конец) Буква «Ф» Звуковой анализ слова фонари «Добавь звук»: ... олк «в», ... рукты «ф», ... аза «в», ... онари «ф». Чтение и печатание слов, подбирая их по схеме. Фара, туфли, шарф Фото, кофта, шкаф. Печатание слов на синей и зеленой «дорожке» фокус, лифт, форма филин, Федя, кофта. Составление предложения по картинке: Филин днем спит. Печатание слов на букву «ф». Филин, Федя, жираф. Е.В.Колесникова «Звуки и буквы». Занятие 20.Стр.31. Лист25. Прописи. Ксерокопии материала. Таблица для чтения.</p>	<p>Закрепление умения проставлять ударения в словах и читать их с использованием ударения. Совершенствование навыка чтения. Печатание предложений с использованием пройденных правил. Подбор слов к моделям.</p>
Апрель	4	<p>Составление предложений с числительными.</p>	<p>Словообразование. Назови «Что из чего сделано». «Измени слово». «Сам-сом», «Кит-кот», «Сын-сон» и т.д. Чтение предложений с числительными. И.Е.Светлова «Развиваем устную речь» Стр.44-45.48. Таблица для чтения. Предметные картинки.</p>	<p>Согласование числительных в предложении. Определение количества слов. Подбор прилагательных.</p>



Май	1	<p>Согласный звук «Щь» Буква «Щ»</p>	<p>Определение позиции звука «щ» в слове (начало, середина, конец) Буква «Щ». Звуковой анализ слова плащ. Печатание предложений. У нас щенок. Он пищит. Печатание слов и предложений на правило «ща пиши с буквой а» «щу пиши с буквой у» ща – роща; пища щу – щука; ищут. Вот роща. Тут поют щеглы. Чтение пересказ рассказа «Щенок». Е.В.Колесникова «Звуки и буквы» Занятие 25.Стр.36 Лист 34. Таблица для чтения. Прописи.</p>	<p>Соотношение звука и буквы «Щ». Мягкость звука. Закрепление умения проведения звукобуквенного анализа. Подбор слов к определенным моделям. Совершенствование навыка чтения.</p>
Май	2	<p>Подбор предложений к схемам. Определение количества слов.</p>	<p>Употребление предлогов. Назови «Кто, где спрятался». Составь новое слово. Составление предложений из слов. «Звук заблудился». «Роза-коза», «Мука-муха» и т.д. Чтение предложений по таблицам. И.Е.Светлова «Развиваем устную речь» Стр.53-55. Схемы предложений. Таблица для чтения.</p>	<p>Употребление предлогов, развитие интонационной выразительности речи. Составление сложных предложений. Совершенствование навыка чтения. Называние слов с определенной звуковой структурой.</p>

Май	3	Буква «Ъ».	<p>Функции твердого знака. Звуковой анализ слова «подъезд, сравнение количества звуков и букв в слове подъезд. Сравнение слов «сел, съел». Печатание слов возле рисунков «съехала», «объехала», «подъехала». Печатание предложения: Дети съели кашу. Е.В.Колесникова «Звуки и буквы» Занятие 29. Стр 40. Лист 38. Таблица для чтения. Прописи. Ксерокопии материала.</p>	<p>Знакомство с буквой «Ъ», тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Совершенствование навыков чтения. Подбор слов к схемам. Составление и печатание предложений.</p>
Май	4	Итоговое. «Путешествие в страну Грамматику»	<p>Составление слов из слогов. Звукобуквенный анализ слов «Ученик, учитель» Назови слова на звуки «Г, К». Отгадывание ребусов и кроссвордов. Составление предложения к схемам.  Схемы предложений, схемы слов. Дидактическая игра «Расшифруй слово». Цветные карандаши. Ксерокопия материала.</p>	<p>Проведение звукобуквенного анализа, подбор слов определенной звуковой структуры». Составление предложений по схемам. Совершенствование навыка чтения. Решение кроссвордов и ребусов.</p>

## 5. Оценочные и методические материалы.

Для проведения занятий по программе «Начала грамоты» используются методические материалы:

- Наглядные пособия (иллюстрации картин, слоговые таблицы, печатные буквы с подбором картинок, кроссворды, шарады и т.д.)
- Подборка стихотворений, сказок, загадок и чистоговорок о звуках и буквах.
- Графические диктанты.
- Словесно-дидактические игры для знакомства со словами, звуками и предложениями.

### Уровни усвоения программы

**Низкий** – ребёнок затрудняется в ответах на вопросы по программному содержанию. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

**Средний** – в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Путается в понятиях. Владеет навыком чтения по складам.

**Высокий** – ребёнок владеет речевыми умениями, активен и самостоятелен. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове). В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Владеет навыком беглого чтения.

### Мониторинг.

Обследование детей по данной программе осуществляется 2 раза за время обучения (в начале и в конце).

Это даёт возможность увидеть динамику усвоения детьми программных требований, а затем проанализировав причины отдельных пробелов,

недоработок, наметить пути их исправления. В своей диагностике я использую пособие Земцовой О.Н.»Тесты для детей 5-6 лет». Раздел «Подготовка к обучению грамоте». М.Махаон.2006 год.

А также наблюдения за детьми, вопросы, отдельные тестовые задания (Е.В.Колесникова) «Тесты для детей 6-ти лет», «Готов ли ваш ребёнок к школе?». – М.: «Ювента», 2001)

Обследуется речь по следующим признакам:

- Звукопроизношение и фонематическое восприятие;
- В (высокий) – произносит все звуки;
- Д (достаточный) – не произносит 1-2 звука;
- С (средний) – не произносит от 2 до 5 звуков;
- К (критический) – не произносит более 5 звуков.
- Лексический запас:
  - а) существительные;
  - б) глаголы;
  - в) прилагательные.
- Связная речь:
  - а) составление рассказа по действию;
  - б) составление рассказа по представлению;
  - в) составление рассказа по серии сюжетных картин;
  - г) составление рассказа по сюжетной картине;
  - д) пересказ.
- Чтение.

### **5.1 Методическая основа программы.**

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- непременно усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

### **5.2 Этапы изучения буквы**

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

***Основное направление:***

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

### ***1. Выделение изучаемого звука из слов.***

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

### ***2. Называние буквы.***

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук «с» обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

### ***3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.***

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

### ***4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).***

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

### ***5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).***

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

### ***6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.***

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

### ***7. Анализ буквы.***

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

### ***8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.***

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Выкладывание буквы из палочек;
- Лепка буквы из пластилина;
- Запись буквы в воздухе;

- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
  - Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).
- 9. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.**
- 10. Самостоятельное написание печатной буквы.**

### **5.3 Методика обучения чтению.**

Обучать чтению следует звуковым методом. Это значит, что ребенок должен сначала усвоить не название букв, а обозначаемые ими звуки: «Б», а не «бэ», «Н», а не «эн», «Л», а не «эл» и т.д. Звуки, а не буквы помогут ребенку в синтезе слогов и слов. Только после освоения послогового чтения ребенка можно познакомить с названиями букв. Знакомить ребенка с буквой можно только после того, как он уже познакомился со звуком: научился выделять изучаемый звук из ряда предложенных звуков и слогов, находить этот звук в слове, определять его местонахождение, с помощью звукового анализа определять характеристику звука: гласный – согласный (твердый - мягкий). Такой глубокий анализ характеристики звука в дальнейшем поможет ребенку правильно прочитывать букву, обозначающую этот звук, сливать слоги и читать слова. Знакомство с буквами алфавита начинается с гласных «А» «О» «У» «Ы», что на следующем этапе при ознакомлении с сонорными согласными «Л» «М» «Н» «Р» - позволяет детям читать слоги и слова из этих букв.

В пособии в отличие от традиционных азбук дается несколько изображений предметов, в названии которых имеется изучаемый звук, чтобы у детей не сложилось представление, что этот звук (буква) могут встречаться только в одном слове.

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Жукова. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

### **Литература:**

1. Н.С.Жукова Букварь. Букварь – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР» 2008
2. Р.М.Хамидулина. Математика – подготовка к школе. Сценарии занятий. И – Издательство «Экзамен», 2009
3. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л. Е. Журова, Н. С. Варенцова, Н. В. Дурова, Л. Н. Невская / Под ред. Н. В. Дуровой. - М.: Школьная Пресса, 2002.
4. Занятия по обучению грамоте в ДОУ: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.//Авт.-сост. Кулешова Л. А. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005
5. Малышева Л. М. Игры со словом - М., 1985
6. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения.- М., 1981
7. Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателей дет. сада. / Под ред. Ф. А. Сохина, - М.: Просвещение, 1991.
8. Нищева Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
9. Колесникова Е. В. От звука к букве. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников, - М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 1997
10. Журова Л. Е. Обучение грамоте в детском саду.-2-е изд.- М.: Педагогика, 1978
11. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.