

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 22 «Ласточка»

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете №1  
от 29.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом заведующего МАДОУ «Детский сад  
«Ласточка»  
Чегодаевой С.А.  
от 29.08.2024 № 81



## Программа дополнительного образования «ЗНАЙКА»

Возраст детей: 3 – 5 лет  
Срок реализации: 2 учебных года.

**Автор программы:**  
Андрощук Антонина Никифоровна

Вологда  
2024

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
1.1 Направленность дополнительной образовательной программы.....	3
1.2 Новизна.....	3
1.3 Актуальность.....	4
1.4 Целесообразность.....	4
1.5 Цель, задачи дополнительной образовательной программы .....	4
1.6 Отличительные особенности программы.....	5
1.7 Возраст детей, участвующих в реализации программы.....	6
1.8 Сроки реализации программы.....	7
1.9 Формы и режим занятий.....	7
1.10 Ожидаемые результаты.....	7
1.11 Формы подведения итогов программы.....	7
<b>2. Организационно-педагогические условия.....</b>	<b>8</b>
2.1 Материально-технические условия.....	8
2.2 Требования к педагогическим кадрам.....	8
<b>3. Учебный план.....</b>	<b>8</b>
3.1 Учебный план первый год обучения.....	
3.2 Учебный план второй год обучения.....	
<b>4. Календарный учебный график</b>	
4.1 Календарный учебный график первый год обучения	
4.2 Календарный учебный график второй год обучения	
<b>5. Оценочные и методические материалы.....</b>	<b>37</b>
5.1 Методические материалы.....	37
5.2 Методы и приемы оценивания.....	39
<b>6. Список используемой литературы.....</b>	<b>41</b>

## **Пояснительная записка**

### **1.1 Направленность дополнительной образовательной программы.**

Образовательная программа дополнительного образования детей «Знайка» является программой социально педагогической направленности, реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка.

Предлагаемая образовательная программа для детей младшего дошкольного возраста «Знайка» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

### **1.2 Новизна.**

Обучение в группе «Знайка»- это комплекс интегрированных занятий, в ходе которых идет чередование видов деятельности - тематические упражнения и задания, разнообразные дидактические игры, физкультурные минутки, подвижные и пальчиковые игры, задания по изобразительной деятельности и развитию мелкой моторики. Это позволяет удерживать интерес ребенка на протяжении всего занятия и исключить утомляемость детей.

### **1.3 Актуальность.**

Дошкольный возраст – это возраст, когда детский мозг запрограммирован на интенсивное формирование и обучение. Нужно быть очень осторожными и деликатными в вопросах развития и образования детей младшего и среднего возраста. Развитие ребенка будет более успешным, естественным и гармоничным чем раньше мы дадим ребенку разнообразные впечатления, чувственный опыт. Основным видом деятельности, который используется педагогом в целях воспитания и обучения дошкольников является игра. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми. Участие дошкольников в играх способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху и различные мотивационные качества. Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны

для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности. Использование развивающих игр позволяет решить большое количество образовательных и воспитательных задач. Эти игры состоят из большого количества игровых заданий и упражнений, дают детям возможность проявлять творчество. Каждая игра отличается своеобразными конструктивными элементами. В программу введены элементы методик В. В. Воскобовича, Б. П. Никитина, Дьенеша.

Программа «Знайка» способствует сенсорному, речевому и творческому развитию детей.

#### **1.4 Целесообразность.**

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Дошколят называют «почемучками», но самостоятельно ребенок еще не может найти ответы на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги и родители. Педагоги-психологи, сторонники традиционных методов, считают важным помочь детям легче и комфортнее освоиться в том жизненном пространстве, которое их окружает.

#### **1.5 Цель, задачи дополнительной образовательной программы.**

Цель программы - развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

Основными задачами являются:

- Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- Формирование обще учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Развитие умений элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).

### **Задачи**

- Формировать у дошкольников основные математические представления (счет, величина, геометрические фигуры) и знания об окружающем мире.
- Развивать основные психические функции и процессы; способствовать сенсорному, речевому и творческому развитию детей.
- Развивать умственные, нравственные, трудовые, эстетические и физические способности ребенка.

### **1.6 Отличительные особенности программы.**

Занятия носят комбинированный характер. В процессе одного занятия детям предлагаются творческие задания и игры направленные на развитие речи , познавательное развитие, развитие математических способностей и мелкой моторики.

В ходе обучения дети учатся не только творчески мыслить, понимать эмоциональное состояние другого человека и т. д., но и грамотно взаимодействовать в

социальной среде, что является важным моментом в адаптации ребенка к условиям окружающей действительности.

### **1.7 Возраст детей, участвующих в реализации программы.**

Программа рассчитана на детей в возрасте 3-5 лет.

#### **Возрастные особенности детей от 3 до 5 лет.**

Поведение ребёнка 3-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как до 3 лет, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Дети 3-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, в соответствии с реальной действительностью: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться. Восприятие: к 3 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может целенаправленно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В младшем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 3-5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым (занимается интересной деятельностью в течение 15-20 минут) - если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В 5 лет интенсивно развивается память ребёнка - он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках. Цепкая память позволяет ребёнку 3-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В возрасте 3-5 лет преобладает воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка: в них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Однако образы у ребёнка 3-5 лет разрозненны и зависят от меняющихся внешних условий. Детские сочинения в основном не имеют ещё определенной цели и строятся без какого-либо предварительного замысла.

Взрослому необходимо понимать, что воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. Развитие воображения происходит в игре, рисовании, конструировании.

Дети среднего дошкольного возраста свободно ведут счет в пределах 5, видят геометрические фигуры в окружающих предметах. Правильно называют времена года, части суток. Различают правую и левую руку.

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:** Для установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия.

К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные.

Речь становится более связной и последовательной. С помощью взрослого дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

В возрасте 4-5 лет дети используют обобщающие слова (мебель, посуда, транспорт и др.), объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта; называет животных и их детенышей, профессии людей, части предметов.

Если взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью.

### **1.8 Сроки реализации программы.**

Данная программа разработана для детей 3-5 летнего возраста, составлена с учетом возрастных и психологических особенностей, рассчитана на два года обучения:

- Первый год-возраст 3-4 года первый год обучения.
- Второй год- возраст 4-5 лет второй год обучения

### **1.9 Формы и режим занятий.**

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает два занятия в неделю, во вторую половину дня. Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет 20-25 минут и предусматривает физкультминутки.

#### **Основные формы и средства обучения:**

- Словесные игры
- Дидактические игры
- Практическая игра;
- Чтение художественной литературы;
- Творческие задания;
- Творческие игры;
- Изобразительная деятельность.



## 1.10 Ожидаемые результаты.

К концу первого года обучения дети умеют:

- различать основные цвета;
- различать относительную величину (больше - меньше, выше - ниже, толще - тоньше) и форму (круглый, квадратный, треугольный) предмета;
- считать в пределах 5;
- составлять простые предложения по поводу происходящих событий; отвечать на вопросы по содержанию сказки или на вопросы педагога; обращаться с игрушками (играть в сюжетные игры, складывать из кубиков элементарные конструкции);
- рисовать простые предметы (состоящие из круга, квадрата, овала)

К концу второго года обучения дети умеют:

- отличать и называть основные цвета;
- различать и называть относительную величину (больше - меньше, выше - ниже, толще - тоньше) и форму (круглый, квадратный, треугольный, овальный) предмета;
- считать в пределах 10;
- составлять простые предложения по поводу происходящих событий; отвечать на вопросы по содержанию сказки или на вопросы педагога; обращаться с игрушками (играть в сюжетные игры, складывать из кубиков элементарные конструкции);
- рисовать простые предметы, штриховать разнообразные фигуры.

### 1.10 Формы подведения итогов программы.

- Приемлемой формой контроля приобретенных в ходе занятий навыков и умений, является выполнение ребенком заданий в соответствии с требованиями педагога исходя из возможностей ребенка.
- По окончании работы группы проводится совместное занятие с родителями «Веселое путешествие умников»

### **Условия реализации программы**

Для реализации программы «Знайка» необходимо наличие следующего оборудования:

- кабинет, который имеет две зоны: игровую и учебную;
- детская мебель;
- Методические пособия:
- «Фонарики», «Шнур – грамотей» В.В. Воскобовича;
- «Сложи узор», «Квадраты» Б.П. Никитина;
- логические блоки Дьенеша;
- палочки В.В. Воскобовича
- разрезные картинки;
- пазлы;
- лабиринты;
- разнообразные картинки для раскрашивания;
- цветные карандаши;
- пластилин;
- счетные палочки разной толщины, веревочки;
- сюжетные картинки и таблицы для рассматривания;
- магнитная доска.
- набор цифр. (10 комплектов).
- настольные игры для детей 3-4 лет.
- кукольный театр.

**Учебно-тематический план для детей 3-4х лет  
первый год обучения.**

№	Наименование разделов и тем	Часы
1	Вводное занятие. Знакомство с детьми, родителями. Диагностика психического развития ребенка.	1
2	Сенсорное развитие: - элементарные представления о величине, цвете, форме, объеме, фактуре; - развитие слухового и зрительного внимания, памяти.	12
3	Развитие элементарных математических представлений: - геометрические фигуры; - ориентировка в пространстве; - ориентировка во времени; - количество и счет.	19
4	Познавательное и речевое развитие: - ознакомление с окружающим миром: приобретение сведений о людях и направленности их деятельности; - формирование представлений о природе: знакомство с животным и растительным миром.	19
5	Развитие мелкой моторики: - дидактические игры с кубиками, палочками и вкладышами; - рисование; - выкладывание из геометрических фигур и палочек; - штриховка и раскрашивание фигур.	20
6	Итоговое занятие. Диагностика психического развития.	1
	<b>Итого</b>	<b>72</b>

**Учебно-тематический план для детей 4-5х лет  
второй год обучения.**

№	Наименование разделов и тем	Часы
1	Вводное занятие. Знакомство с детьми, родителями. Диагностика психического развития ребенка.	1
2	Сенсорное развитие: - элементарные представления о величине, цвете, форме, объеме, фактуре; - развитие слухового и зрительного внимания, памяти.	12
3	Развитие элементарных математических представлений: - геометрические фигуры; - ориентировка в пространстве; - ориентировка во времени; - количество и счет.	19
	Познавательное и речевое развитие: - ознакомление с окружающим миром: приобретение сведений о людях и	

4	направленности их деятельности; - формирование представлений о природе: знакомство с животным и растительным миром.	19
5	Развитие мелкой моторики: - дидактические игры с кубиками, палочками и вкладышами; - рисование; - выкладывание из геометрических фигур и палочек; - штриховка и раскрашивание фигур.	20
6	Итоговое занятие. Диагностика психического развития.	1
	<b>Итого</b>	<b>72</b>

**Календарно-тематический план для детей трех лет  
первый год обучения.**

Месяц	№ п/п	Тема	Содержание	Часы
Сентябрь	1	Путешествие в страну «Угадай-ка»	Знакомство с детьми. Изучение основных понятий «большой», «маленький». Знакомство с игрой «Сложи узор». Задание «Построй домик». Пальчиковая игра «Лодка». Рисование «Кораблик».	1
	2	Любимая мозаика	Знакомство с мозаикой. Формирование понятий «большой - маленький». Изучение основных цветов. Пальчиковая игра «Цветочек». Аппликация «Осенний букет»	1
	3	Волшебный квадрат	Знакомство с фигурой - квадрат. Игры «Раздели», «Мишка косолапый». Пальчиковая игра «Комарики». Лепка «Угощение для Мишки»	1
	4	Удивительные кубики	Игра «Сложи узор «Фонарик». Игра «Чего не хватает», «Кто самый меткий». Пальчиковая игра «Солнышко». Лепка «Цыплята»	1
	5	В гостях у обезьянки	Игра «Обезьянки». Понятие «Кубик». Игра «Раздели». Пальчиковая игра «Воздушный шарик». Рисование «Дождик»	1
	6	Собираем мозаику	Мозаика «Гуси и гусята». Игра «Раздели». Игра «Чудесный мешочек». Пальчиковая игра «Гуси нападают». Рисование «Рябинка».	1
	7	По узенькой дорожке	Игры «Сложи узор «Дорожка», «Волшебный замок», Шарики». Пальчиковая игра «Воздушный шарик». Аппликация «Тучка по небу бежала»	1
	8	Вовка в тридесятом царстве «Геометрия»	Формирование знаний «круг», «квадрат». Игра «Разгадай-ка», «Построй домик», «Раздели». Пальчиковая игра «Мы построим новый дом». Аппликация «Домик»	1
Октябрь	9	На лесной опушке	Знакомство с понятиями «один», «много». Задание «Собери грибы», «Мозаика». Физ. минутка «Цветы». Рисование «Цветы».	1
	10	Подсолнухи	Игра «Солнышко и дождик», знакомство с игрой «Фонарики». Рисование «Подсолнухи»	1
	11	Приключение веселых кубиков	Игра «Сложи узор «Домик». Изучение понятия «средний». Игра «Что? Кто? Где?», «Забавный куб». Пальчиковая игра «Воздушный шарик». Рисование «Украсть тарелочку».	1
	12	Умелые ручки	Игра «Сложи квадрат», «Сложи пирамидку». Пальчиковая игра «Мы построим новый дом». Лепка «Пирамидка».	1
	13	В гостях у котенка	Игра «Забавный куб», «Фонарики», «Раздели». Пальчиковая игра «Кошка».	

			Рисование «Бабушкины клубочки».	1
	14	Путешествие в страну «Посчитай-ка»	Игра «Сложи квадрат», «Посчитай-ка», «Паровозик». Приложение «Красивая салфетка».	1
	15	Друзья обезьянки	Упражнение «Шнуровка», «Построй мебель», «Топ-хлоп». Пальчиковая игра «Мы построим новый дом». Лепка «Бананы»	1
	16	Играем с зайкой	Игра «Сложи узор «Домик», «Фонарик», «Волшебный мешочек», «Угости зайку морковкой». Пальчиковая игра «Мы построим новый дом». Рисование домика для мишки и зайки.	1
Ноябрь	17	Пойдем в лес	Мозаика «Елочка – грибочек». Игра «Съедобные грибы», «Солнышко и дождик». Рисование «Мухомор»	1
	18	День рождения обезьянки	Игра «Обезьянки». Игра «Найди лишнее», «Раздели». Пальчиковая игра «Воздушный шарик». Рисование «Пирамидка»	1
	19	Удивительные животные	Упражнение «Рассеянный художник», «Сложи квадрат». Пальчиковая игра «Козочка». Рисование «Коврик»	1
	20	Кто кем был...	Беседа о домашних животных. Игра «Сложи узор «Домик», «Кто кем был», «Найди маму». Пальчиковая игра «Наши пальчики». Рисование «Барашек»	1
	21	Воздушные шары	Формирование понятий «длинный», «короткий», «круглый». Игра «Шнуровка», «Найди шар». Пальчиковая игра «Воздушный шарик». Рисование «шарик».	1
	22	Веселая математика	Упражнение «Сказочный дворец». Счет до пяти. Сказка «Теремок» (цифры). Физ.минутка «Зайке холодно сидеть». Лепка «Коллаж».	1
	23	Веселые лягушата	Мозаика «Цветок для лягушат», «Посчитай и сравни лягушат», «Лягушиные скачки», «Чудесный мешочек». Подвижная игра «Веселые лягушата». Рисование «Волшебные цветы».	1
	24	Мы едем, едем, едем...	Закрепление понятий «один», «много». Игра «Зоопарк», «Построим домик», «Дом посуды», «Дом игрушек», «Построим паровозик». Пальчиковая игра «Мы построим новый дом». Рисование «Поезд для игрушек».	1
Декабрь	25	Мишка и зайка в гостях	Закрепление понятий «большой», «маленький». Игра «Сложи узор «Конфетки», «Правая рука –рука», «Мишка идет в гости левая к зайцу». Пальчиковая игра «Комарики». Приложение «Конфета».	1
	26	Учимся считать	Игра «Забавный куб», «Тили-бом», «Спряди ниточку». Пальчиковая игра «1,2,3,4,5». Лепка «Золотая рыбка»	1
			Мозаика «Снежинка». Игра «Сложи квадрат»,	

Январь	27	Снежинки	«Снежинка на ладони». Пальчиковая игра «Вьюжки». Рисование «Снеговик».	1
	28	Домашние животные	Беседа про домашних животных. Задание «Кто как говорит». Пальчиковая гимнастика «Козочка». Понятия «день» и «ночь». Подвижная игра «День – ночь». Лепка «Поросенок»	1
	29	Животные и их детеныши	Задание «Кто кем становится», «Обезьянки». Пальчиковая игра «Семейка». Рисование «Вагончик»	1
	30	Запоминаем цвета	Игра «Сложи узор», «Что лишнее», «Коврик». Пальчиковая игра «Мы построим новый дом». Лепка «Цветочная поляна».	1
	31	Чудесный мешочек	Дать понятие «равенство предметов». Игра «Шнуровка», «Чудесный мешочек». Пальчиковая игра «Апельсин». Рисование «Снежинки».	1
	32	Равенство предметов	Продолжить формирование знаний детей о равенстве предметов. Задание «Елочка, снежинка», «Составь узор – елочку», «Домик для фигурок». Подвижная игра «Зайке холодно сидеть». Лепка «Снеговик».	1
	33	Фрукты	Сказка «Гусеница». Задание «Что растет в саду», игра «Съедобное – несъедобное», «Сложи пирамидку». Пальчиковая игра «Любопытная ворона». Лепка «Фруктовый сад»	1
	34	Домашние птицы	Знакомство с домашними птицами. Задание «Найди маму», «Кто как кричит». Физ.минутка «Петушок». Рисование «Петушок».	1
	35	Геометрик	Знакомство с понятием «овал». Сказка «Белочки». Упражнение «Волшебный коврик», «Фонарики». Пальчиковая игра «Воздушный шарик». Рисование «Разноцветные шары».	1
	36	Мышка в зоопарке	Игра «Сложи узор», «Найди билетик», «Назови животное и покорми его». Подвижная игра «Обезьянки на полянке». Лепка «Мостик»	1
	37	Новые приключения Колобка	Сказка «Колобок на новый лад». Задание «Сколько елочек, грибочков», «Чудесный мешочек», «Волшебное дерево», «Коврик». Физ.минутка «Колобок». Лепка «Конфеты»	1
	38	Кто в теремочке живет?	Сказка «Теремок». Задание «Сложи узор «Теремок», «Дорожка», «Строим Дом». Подвижная игра «Зайке холодно сидеть». Рисование «Узор на кружке».	1
	39	Веселый паровозик	Задание «Расставь вагончики», «Построй паровоз из кубиков». Подвижная игра «Паровоз». Рисование «Веселый паровозик».	1

	40	Светофор	Загадка «Светофор». Задание «Сложи узор». Пальчиковая игра «Цветок». Лепка «Солнышко»	1
Февраль	41	Зима	Беседа о зиме. Подвижная игра «Снежки». Рисование «Рукавичка»	1
	42	В гости едет Котофей	Задание «Построим дом», «Дорожка», «Рыбалка», «Сложи рыбку». Физ.минутка «Рыбки». Лепка «Калачи»	1
	43	Сказочный дом	Задание «Строим дом», «Что пропало?». Пальчиковая игра «Мы построим новый дом». Рисование «Узор на домике»	1
	44	Зимние забавы	Беседа о зиме и зимних играх. Подвижная игра «Снежки». Пальчиковая игра «Вьюжки». Рисование «Рябинка»	1
	45	Собачка Тяпа	Игра «Шнур-затейник», «Покорми зайцев», счет до 5. пальчиковая игра «Дождик». Лепка «Конфеты горошек»	1
	46	Учимся играя	Игра «Сложи квадрат», «Фонарики». Пальчиковая игра «Рыбки». Рисование «Кит»	1
	47	Поиграем с неваляшкой	Задание «Съедобные – несъедобные грибы», «Отгадай, сколько кружочков», мозаика «Цветы». Пальчиковая игра «Цветы». Рисование «Неваляшка».	1
	48	Что умеет кукла	Задание «Строим мебель для куклы», «Шнур-затейник», «Соотношение геометрических фигур». Пальчиковая игра «Строитель». Лепка «Неваляшка»	1
	49	В гостях у сказки	Задание «Сделай дорожку», «Построим дом». Пальчиковая игра «Солнышко и дождик». Рисование «Бабочки на лугу».	1
	50	К нам весна шагает	Беседа о весне. Задание «Посчитаем птиц», «Сложи квадрат». Дыхательная гимнастика «Птички, летите». Пальчиковая игра «Любопытная ворона». Лепка «Бабочки на лугу».	1
	51	Фруктовый сад	Беседа о фруктах. Задание «Фруктовая корзинка», «Больше-меньше», «Хлопни столько же». Подвижная игра «Зайке холодно сидеть». Рисование «Весна в саду».	1
	52	А мы к бабушке пойдём	Игра с блоками Дьенеша, «Фонарики», «Забавный куб». Пальчиковая игра «Мы построим новый дом». Лепка «Прянички для бабушки»	1
Март	53	К нам приехали игрушки	Задание «Волшебный замок», «Солнышко и дождик». Мозаика «Цветы». Пальчиковая игра «Цветок». Рисование «Оладушки»	1
	54	Как ежик с лисичкой играл	Задание «Построим большой дом», «Коврик». Пальчиковая игра «Мы построим новый дом». Лепка «Бежит ежик»	1



	55	Цветы на лугу	Беседа о весне. Мозаика «Цветы». Шнуровка «Одежда для зайки». Пальчиковая игра «Зайка». Рисование «Одуванчик»	1
	56	Поиграем с Буратино	Формирование понятий «самый большой, самый маленький, одинаковый». «Коврик». Игра «Буратино». Лепка «Одуванчик»	1
Апрель	57	Птицы прилетели	Беседа о перелетных птицах. Задание «Кто улетел», «Собери птиц», «Сложи квадрат», «Птички-невелички». Пальчиковая игра «Стайка». Рисование «Весенние деревья»	1
	58	Клумба цветет	Формирование у детей знаний геометрических фигур. Игра «Геометрик», «Угадай, что пропало?». Мозаика «Клумба». Пальчиковая игра «Наши алые цветы». Рисование «Клумба»	1
	59	Петушок пошел гулять	Знакомство с петушком. Задание «Найди хвостик», «Цветок для бабочки», мозаика «Цветы». Пальчиковая игра «Будит солнышко цветочек». Рисование «Бабочка»	1
	60	Овощи	Задание «Во саду ли, в огороде?», «Сложи узор «Гусеница». Пальчиковая игра «Капуста». Рисование «Овощи»	1
	61	Дикие животные	Беседа о диких животных. Задание «Найди детеныша», «Покорми зайца», «Сложи квадрат». Пальчиковая игра «У жирафа пятна». Лепка «Угощение для медвежонка»	1
	62	Фрукты	Задание «Во саду ли, в огороде?», «Домик для Пятачка». Пальчиковая игра «Апельсин». Рисование «Фрукты на тарелочке»	1
	63	Кораблик	Задание «Геометрик «Кораблик», «Светофор», «Сенсорная дорожка». Пальчиковая игра «Замок». Рисование «Кораблик»	1
	64	Поможем маме – зайчиче	Задание «Кого боится зайчик?», «Забор», «Покорми зайчика». Пальчиковая игра «Мыши пекари». Лепка «Мышонок»	1
Май	65	Заюшкина избушка	Сказка «Заюшкина избушка». Задание «Разбери фрукты – овощи», «Назови животных». Пальчиковая игра «Капуста». Аппликация «Фрукты на тарелке»	1
	66	Дождик, дождик...	Задание «Дорожки», «Собери грибы», «Елочка - грибочек». Пальчиковая игра «Гроза». Лепка «Радуга»	1
	67	Цыплята	Задание «Сложи квадрат», «Домашние птицы и их детки», «Кто как кричит». Пальчиковая игра «Наши пальчики». Рисование «Васильки»	1
	68	Птицы	Задание «Дикие - домашние», «Птицы и их детки», «Кто как кричит». Мозаика «Куручка – цыпленок». Пальчиковая игра «Стайка». Лепка «Птенчик»	1

69	Чьи детки	Задание «Дикие - домашние», «Найди маму», «Кто как кричит». Пальчиковая игра «Любопытная ворона». Рисование «Яблоко»	1
70	Веселые треугольники	Задание «Геометрик «Кораблик», «Кружочки и квадратики», «Лабиринт». Пальчиковая игра «Воздушный шарик». Лепка «Калачи»	1
71	Ягоды	Задание «Елочки, грибочки», «По малину в сад пойдем», «Что в корзине лежит», «Чего не стало». Пальчиковая игра «Семейка». Аппликация «Малина»	1
72	Три медведя	Классификация игрушек. Задание «Елочка, ягодка», «По малину в сад пойдем». Рисование «Медведь»	1
<b>Итого</b>			<b>72</b>

**Календарно-тематический план для детей четырех лет  
второй год обучения. Группа «Знайка»**

Месяц	№ п/п	Тема	Содержание	Часы
Сентябрь	1	Я и моя семья	Беседы по теме: «Семья». Игры «Что я люблю», «Сложи квадрат». Пальчиковая игра «Семья».	1
	2	Осень-красавица	Беседы по теме: «Осень». Игры «Собери урожай», «Сложи узор». Физ. минутка «Лесная зарядка».	1
	3	Собираем урожай	Плоскостное моделирование «Вершки и корешки». Задания: «Разложи по форме круглые и овальные овощи». Подвижная игра «Поиграем с овощами». Пальчиковая игра «Капуста»	1
	4	Доброе утро	Рассматривание сюжетных иллюстраций по теме «Утро», стихотворение «Доброе утро». Игры «Когда это бывает», «Большой и маленький», «Один и много». Физ. минутка «Утренняя зарядка». Штриховка «Петушок».	1
	5	Прогулка по осеннему лесу	Беседа об осеннем лесу и грибах. Задание «Разноцветные грибочки», «Сложи узор». Физ. минутка «Поход за грибами». Пальчиковая игра «Пальчики па прогулке».	
	6	В гостях у дедушки с бабушкой в деревне	Разыгрывание сказки «Репка». Творческое задание «Домашние животные». Дидактическая игра «Чего не стало?». «Накорми животное».	
	7	Когда это бывает?	Рассматривание сюжетных иллюстраций по теме «День». Игры «Назови правильно», «Когда это бывает?». Пальчиковая игра «Наши пальчики».	
	8	Фруктовая ярмарка	Беседа о фруктах. Игры «Угадай», «Разложи по форме». Пальчиковая игра «Апельсин». Рисование «Фрукты».	
Октябрь	9	Моя лошадка	Домашние животные и их детеныши. Игра «Чья тень?», «Сложи узор». Аппликация + рисование «Кони в яблоках»	1
	10	На даче	Рассматривание сюжетных иллюстраций к теме: «На даче». Игры «Классификация овощи и фрукты», «Огород-хоровод», «Вершки и корешки». Инсценировка «Покупка овощей». Рисование «Овощи»	1
	11	Путешествие в «Звероград»	Рассматривание сюжетных иллюстраций по теме «Животные». Игры «Когда это бывает?», «Высокий - низкий». Физ. минутка «Скачет зайчик». Рисование «Зайчонок»	1

	12	Теремочек-теремок	Разыгрывание сказки «Теремок». Конструирование из кубиков. Штриховка «Теремок». Игра «День-вечер».	1
	13	У бабушки в деревне	Беседа по теме: «У бабушки в деревне». Стихотворения «Усатый - полосатый», «Собачка». Игры «На скотном дворе», «Кто, где живет», «Кто, как кричит», «Кормим зверей». Рисование «Котенок»	1
	14	Ночные сны	Рассматривание сюжетных иллюстраций к теме: «Ночь». Игры «Один и много». «Когда это бывает?», «Что бывает круглым». Физ. минутка «По ровненькой дорожке». Рисование «Ночь пришла»	1
	15	Ягодные фантазии	Рассматривание картинок с изображением ягод. Игры «Собери ягоды», «Давай посчитаем». Физ. минутка «Кто быстрее». Лепка «Малинка»	1
	16	Дикие животные	Рассматривание картинок с изображением диких животных. Стихотворения «Зайка», «Мишка». Игры «Кто, где живет», «Зоопарк», «Лесные характеры». Игра - превращение «Медведь в лесу». Штриховка «Медведь».	1
Ноябрь	17	Три медведя	Проигрывание сказки «Три медведя». Конструирование из кубиков «Мебель». Рисование «Медвежонок».	1
	18	Кого мы встретили в лесу	Игры по классификацию диких – домашних животных. Игры «Покажи, как двигаются...», «Посчитаем». Плоскостное моделирование «Мое любимое животное». Физ. минутка «Веселые мартышки». Конструирование из палочек.	1
	19	Путешествие в заколдованный лес	Рассматривание картинок с изображением деревьев. Изучение понятий «Толстый, тонкий, на, под». Игры «Что где находится», «Соедини правильно». Физ. минутка «Раз-два». Рисование «Ёлка»	1
	20	У кого какая мама	Рассматривание картинок с изображением животных и их детенышей. Стихотворения «Детки в клетке», «У кого какая мама». Игры: «Кто как кричит», «Чей малыш». Плоскостное моделирование «Веселая семейка». Рисование «Желтая семейка»	1
	21	Дни недели.	Помогите звери, запомнить дни недели. Проигрывание сказки «Курочка - ряба»,. Штриховка «Курочка Ряба».	1
	22	Мир цвета и радуги	Пазлы «Сложи рыбку». Игры «Ловись рыбка», «Разноцветные бусы». Аппликация «Семи цветик»	1
				Рассматривание картинок с изображением

	23	Животные жарких стран	экзотических животных. Игры «Животные в зоопарке», «Зоолото», «Кто, где живет». Физ. минутка «У жирафа пятна». Рисование «Жираф»	1
	24	Для любимой мамочки	Стихи о маме. Игры «Считаем бусинки», «Помоги маме». Игры с палочками. Пальчиковая игра «Семья», Открытка «Подарок для мамы»	1
Декабрь	25	Зимушка-зима	Рассматривание сюжетных иллюстраций по теме «Зима». Знакомство с природными явлениями. Стихи о зиме. Игры «Разноцветные бусы», «Сложи узор», «Зимняя сказка»	1
	26	Звонкий колокольчик	Развитие слуховой памяти. Игра «Что может издавать звук?», «Угадай, что это». Рисование «Колокольчик»	1
	27	Играем в зоопарк	Изучение понятий «Справа, слева, наверху». Игры «Соедини правильно», «Узнай, кто спрятался», «Топ-хлоп». Плоскостное моделирование «Зверье мое». Пальчиковая игра «Крокодил».	1
	28	Зимняя прогулка	Беседа по теме «Зимняя прогулка», «Зимняя одежда». Стихотворение «Снегопад». Игры на классификацию зимней и летней одежды: «Кукла идет па прогулку». Лото «Зима». Пальчиковая игра «Вьюжки». Аппликация «Снеговик»	1
	29	Волшебные чувства	Знакомство с органами чувств. Игры «Звуки нашего мира», «Что это такое», «Волшебный мешочек». Рисование «Разноцветные узоры»	1
	30	Как звери к зиме готовятся.	Проигрывание сказки «Колобок». Игры «Сложи узор», «Фонарики». Штриховка «Лиса».	1
	31	Длинный, короткий	Изучение понятий «Длинный, короткий». Игры «Строим мостик», «Фонарики», «Чудесный мешочек». Подвижная игра «Собери мячики». Аппликация «Мостик»	1
	32	Праздник новогодней елки	Рассматривание сюжетных иллюстраций по теме «Новогодний праздник». Стихотворение «Дед Мороз». Игры «Чудесный мешочек», «Посчитаем». Рисование «Наряжаем елочку»	1
Январь	33	Птицы дикие и домашние	Рассматривание сюжетных иллюстраций по теме «Птицы дикие и домашние». Стихотворения «Воробей», «Птичка». Игры на классификацию птиц. Плоскостное моделирование «Птицы на ветках». Пальчиковая игра «Стайка». Штриховка «Птичка - невеличка»	1
	34	Маша и медведь	Проигрывание сказки «Маша и медведь». Игра - превращение «Медведь в лесу». Аппликация «Малинка для медведя».	
	35	Зимняя мозаика	Рассматривание сюжетных иллюстраций по темам «Птицы», «Дикие животные». «Зима». Игры на классификацию животных и птиц.	

		Плоскостное моделирование «Птицы» Рисование «Елочка в снегу»		
36	Белочки играют	Игровая ситуация «Белки и корзины». «Бусы для белочки». Физ. минутка «Белкин дом». Рисование «Домик для белки».	1	
37	«Мы для птиц кормушки ставим»	Рассматривание сюжетных иллюстраций по темам «Птицы» и «Кормим птиц». Игры «Воробушки», «Посчитаем», «Зимнее лото». Штриховка «Птичка»	1	
38	Рукавичка	Проигрывание сказки «Рукавичка». Игры с песком, «Фонарики». Рисование «Рукавичка».	1	
39	Зимние забавы	Рассматривание сюжетных иллюстраций по теме «Зимние забавы». Стихотворения «Снег», «Прогулка». Игры «В снежки». Дыхательная гимнастика «Снежинки». Рисование «Снег идет».	1	
40	Снежные узоры	Понятие «Одинаковый – разный». Игра «Найди половинку», рисование по манке. Рисование «Снежные узоры».	1	
Февраль	41	Красивый дом	Рассматривание картинок с изображением многоэтажного дома и домика в деревне, дупла, берлоги, конуры. Игры «Сложи узор», «Один, много». Конструирование «Красивый дом». Пальчиковая игра «Строители». Рисование «Домики из сказки».	1
	42	Посуда	Рассматривание картинок с изображением посуды, картины «Семья за обедом». Игры «Найди посуду», «Чего не хватает». Инсценировка «Накроем стол». Рисование «Украсть тарелочку».	1
	43	Приключения зайчат	Изучение понятий «Широкий, узкий». Игровая ситуация «Зайчата спрятались». Игры «Сложи квадрат», «Геометрические фигуры». Пальчиковая игра «Зайчик». Физ. минутка «Скачет зайка». Счет предметов. Цифра до пяти.	1
	44	Три поросенка	Проигрывание сказки «Три поросенка». Конструирование из кубиков «Домик». Рисование «Поросенок».	1
	45	Моя комната	Рассматривание иллюстраций по темам «Мебель» и «Предметы быта». Игры «Сосчитай», «Отгадай». Физ. минутка «Обезьянки».	1
	46	В гостях у матрешек	Игры «Сложи узор», «Посчитаем», «Больше, меньше». Конструирование «Мебель для матрешек». Физ. минутка «Хомячок». Аппликация «Коврик».	1
	47	Мои игрушки	Рассматривание иллюстраций по теме: «Игрушки». Игры по классификацию игрушек по цвету, величине, форме. Задания: «Что пропало», «Построй башню», «Чудесный мешочек». Физ. минутка «Собери мячики». Рисование «Мой веселый мяч».	1
	48	Лиса и заяц	Проигрывание сказки «Лиса и заяц». Изучение понятий «Вверх, вниз». Игры	

			«Флажки», «Равенство». Закрепление цифр. Штриховка «Заяц».	1
Март	49	Весна пришла	Рассматривание иллюстраций по теме «Весна». Стихотворение «Травка зеленеет». Игры: «Какого цвета», «Что такое». Пальчиковая игра «Солнышко и дождик». Рисование карандашом «Травушка - муравушка».	1
	50	Угадай фигуру	Изучение понятий «Вверх, вниз». Игры «Флажки», «Равенство», лото «Геометрические фигуры», «Фонарики». Физ. минутка «Раз, два». Штриховка «Флажки».	1
	51	Мамин праздник	Рассматривание картины «Мамин день». Стихотворение «Мамин день». Игры на классификацию предметов быта и посуды: «Что лишнее», «Бусы для мамы». Физ. минутка «Цветочек». Рисование «Открытка для мамы».	1
	52	В гостях у Карлсона.	Классификация «Дикие и домашние животные». Игры «Угощение», «Столько же». Рисование «Яблоки».	1
	53	Дружно мы весну встречаем	Рассматривание картинок по теме: «Домашние животные и птицы». Игры на классификацию животных и птиц, «Угадай птицу», «Строим мостик», «Зоолото». Физ. минутка «Через ручеек». Рисование «Кораблик».	1
	54	Большой и маленький	Игры «Целое и половинки», «Собираем фигуру из частей», «Сложи квадрат». Пальчиковая игра «Пальчики». Штриховка «Матрешка».	1
	55	В гостях у солнца	Рассматривание иллюстраций по теме: «Космос». Инсценировка «К солнцу». Штриховка «Ракета»	1
	56	Волшебный сад	Рассматривание иллюстраций по теме «Деревья». Игры «Найди пару», «Сделай поровну». Физ. минутка «Ветер дует нам в лицо». Рисование «Листочки на ветках».	1
Апрель	57	Транспорт	Рассматривание иллюстраций по теме «Транспорт». Стихотворение «Шофер». Игры «Паровозик», «Сложи узор». «Найди пассажира». Штриховка «Машина».	1
	58	Путешествие Кузьмы	Понятия «Далеко – близко». Проигрывание сказки «Путешествие Кузьмы». Конструирование из кубиков «Домик». Рисование «Дорожка».	1
	59	Учимся думать с Ушастиком	Игры «Сколько?», «На какую фигуру похож», «Сходства и различия». Пальчиковая игра «Зайчик». Физ. минутка «Зайка». «Найди отличия».	1
	60	Самолет построим сами	Рассматривание иллюстраций по теме «Транспорт». Штриховка «Самолет». Игры «Найди такой же», «Чудесный мешочек».	1

	61	На наших улицах	Рассматривание иллюстраций по теме: «Транспорт». Игры «Едем, едем на машине», «Сложи узор». Физ. минутка «Поехали». Штриховка «Автобус».	1
	62	Забавные игры котят	Изучение понятий «Большой, маленький, средний». Игры «Собери клубочки», «Разные фигуры». Пальчиковая игра «Кошка». Физ. минутка «На ковре котята спят». Рисование «Клубок».	1
	63	Воздушные шары	Изучение понятий «Близко, далеко». Игры «Сложи квадрат», «Близко, далеко», «Что лишнее», «Покажи как я». Пальчиковая игра «Воздушный шар». Рисование «Воздушные шары».	1
	64	Веселый светофор	Рассматривание иллюстраций по теме: «Транспорт». Стихотворение «Шофер». Игры «Мы шоферы», «Дорожки», «Найди пассажира», «Веселый светофор». Аппликация «Цифры»	1
Май	65	Летние забавы	Рассматривание картины «Лето». Стихотворения и загадки о лете. Игры «Шнур-грамотей», «Когда это бывает». Подвижная игра «Солпышко и дождик». Рисование «На летнем лугу».	1
	66	Аленький цветочек	Рассматривание иллюстраций по теме «Цветы». Стихотворение «Цветок-огонек». Игры «Я садовником родился», «Собери цветочек». Подвижная игра «Поймай комара», мозаика «Аленький цветочек». Штриховка «Цветок»	1
	67	Посчитаем с гномиком	Игры «Какая это цифра», «Угощаем конфетами», «Сложи квадрат». Лото «Учимся называть цифры». Физ. минутка «Раз, два». Раскрашивание «Гномик».	1
	68	Ковер из цветов	Рассматривание иллюстраций по теме «Цветы». Стихотворение «Ромашка». Игры «Считаем бусинки», «Хлопаем, топаем», мозаика «Ковер из цветов». Пальчиковая игра «Цветок».	1
	69	Насекомые	Рассматривание иллюстраций по теме «Насекомые: строение, место обитания». Игры: «Медведь и пчелы», «Большой - маленький», «Угадай фигуру». Пальчиковая игра «Комарики». Комплекс упражнений «Жуки».	1
	70	На что похоже	Рассматривание картинок «Геометрические фигуры». Игры «Сравниваем предметы по форме», «Давай сделаем коврик», «Сложи узор». Лото «Геометрические фигуры». Рисование «Бабочка».	1
	71	Веселый гном и его друзья	Соотношение предметов по цвету, понятие «Легкий – тяжелый». Игра «Найди пару», «Чудесный мешочек». Выкладывание из палочек.	1



	72	Наступает лето	Рассматривание сюжетных иллюстраций к теме: «Наступает лето». Игры «В гостях у красного лета», «Сложи узор». Рисование «Божья коровка».	1
<b>Итого</b>				<b>72</b>

## **5. Оценочные и методические материалы**

### **5.1 Методические материалы**

Для проведения занятий по программе «Знайка» используются методические материалы:

- Наглядные пособия: иллюстрации, картины (сюжетные и предметные).
- Демонстрационный материал Е. В. Колесниковой «Раз словечко, два словечко»
- Дидактические настольные игры 3-5 лет
- Подборки стихотворений, сказок и загадок.
- Предметные фигурки для штриховки.

### **5.2 Методы и приемы оценивания**

Результативность освоения программы отслеживается в процессе систематического диагностирования развития познавательных процессов в течение всего учебного года. По результатам диагностирования можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период. Заключительная педагогическая диагностика знаний и умений детей по программе «Знайка» проводится 1 раз в год (в мае).

#### **Методы педагогической диагностики**

Для проведения педагогической диагностики используются методы:

- индивидуальные беседы;
- наблюдение;
- диагностическая ситуация – решение практических задач.

### **Методические рекомендации**

#### **1. Вводное занятие**

Знакомство с детьми. Диагностическое обследование направлено на выявление определенных знаний: математических, о животном, растительном и окружающем мире, а также выявление уровня сенсорного развития.

Одним из методов диагностики является наблюдение. В процессе деятельности педагог внимательно наблюдает за поведением ребенка, за его реакциями.

Результаты заносятся в индивидуальную диагностическую карту, в которой будут содержаться результаты, полученные в начале учебного года и в конце. Это позволит оценить динамику развития каждого ребенка по различным направлениям, предусмотренным учебно-тематическим планом.

#### **2. Сенсорное развитие**

Накопление у детей сенсорных представлений предусматривает знакомство с цветом, формой, величиной и, по возможности, с основными разновидностями этих

свойств. Цель развивающих занятий — обогащение сенсорного опыта. Эталонная система включает:

- знание основных цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. А также белый и черный;
- пять форм — круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;
- три величины — большая, средняя, маленькая.

Поэтому целесообразно формировать у ребенка представления именно об этих формах, цветовых тонах, величинах.

В планировании занятий по ознакомлению детей с цветом, формой, величиной предметов важным является принцип последовательности, предусматривающий постепенное усложнение заданий: от элементарных заданий на группировку однородных предметов по величине, форме, цвету до учета этих признаков и свойств в изобразительной и иной доступной для детей раннего возраста продуктивной деятельности.

Так как дети четвертого года жизни по сравнению с детьми третьего года имеют более широкие возможности обучения, методика развивающих занятий предусматривает задания на группировку предметов по различным сенсорным признакам. Дети этого возраста работают активнее и плодотворнее, у них уже сформировалось более устойчивое внимание, более совершенной стала координация движений рук. Это дает возможность уделять больше времени на занятиях именно сенсорным задачам:

- развитию слухового внимания и памяти, речевого слуха, зрительного внимания и памяти;
- совершенствованию общей, мелкой и артикуляционной моторики;
- становлению физиологического и речевого дыхания;
- формированию наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- развитию речи (расширению пассивного и активного словаря), активизации фразовой речи.

Программное содержание занятий для детей 3-5 лет предполагает решение следующих задач:

- учить детей более тонко различать форму, цвет, величину предметов, учитывать особенности материала (фактуру, массу, звуковые свойства), количественное соотношение деталей, положение в пространстве;
- развивать координационные движения рук и тонкие движения кончиков пальцев;
- учить детей более тонкой дифференциации при действии с предметами и дидактическими игрушками, постепенному переходу от практических проб к умственным действиям: планировать поиск и способы достижения цели, прогнозировать результат;
- закреплять понимание слов маленький, побольше, большой, соответствующих подбору деталей по принципу их увеличения;

### **3. Развитие элементарных математических представлений**

В этот раздел включены игры, которые направлены на усвоение ребенком знаний о пространстве как важнейшем этапе в формировании когнитивной сферы ребенка в целом, базисом для дальнейшего развития его мышления. Помимо этого ребенок познакомится с элементарными математическими представлениями: геометрическими фигурами, величиной, ориентировкой во времени. А также обучение счету и количеству.

#### ***Количество и счет:***

- учить сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи;
- учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов;
- учить понимать и использовать в речи слова: столько - сколько, поровну, больше, меньше. Учить понимать значение вопроса «Сколько» и правильно отвечать на него;
- учить называть числительные по порядку в пределах 10, относить последнее числительное ко всей перечитанной группе предметов;
- учить согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным;

- познакомить со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа;
- учить решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.

### ***Геометрические фигуры:***

- познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
- познакомить с геометрическими телами: шар, куб;
- учить приемам обследования зрительно-двигательным путем;
- дать представление о том, что фигуры могут быть разного размера;
- учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

### ***Величина:***

- учить сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- учить использовать результаты сравнения (большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий; толстый, потоньше, тонкий) в своей речи;
- учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

### ***Ориентировка во времени:***

- учить различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь;
- учить различать и правильно называть времена года: осень, зима, весна, лето;

### ***Ориентировка в пространстве:***

- учить различать правую и левую руку;
- учить обозначать словами положение предмета относительно себя: справа, слева, вверху, внизу;
- учить двигаться в заданных направлениях: налево, направо, назад, вперед.

## **4. Познавательное - речевое развитие**

Познавательная деятельность детей проявляется во всем многообразии освоения окружающего мира, переплетаясь с другими ведущими линиями развития ребенка. Малышу интересно все, что его окружает. Однако ему еще трудно понять

взаимосвязи и зависимости между явлениями окружающей действительности. Перед педагогом ставится задача сформировать у ребенка достоверное и целостное восприятие картины мира, в котором он живет.

В рамках программного материала по формированию представлений о природе ребенок раннего возраста к концу учебного года должен:

- уметь узнавать по внешнему виду, овощи и фрукты;
- уметь различать и называть деревья (1-2 вида), траву, цветы;
- знать и называть непосредственно в процессе наблюдения на картинках домашних и диких животных и их детенышей;
- уметь звукоподражанию, выделять наиболее характерные особенности животных.

Период младшего дошкольного возраста— самый благоприятный для речевого развития ребенка, поэтому особое внимание на занятиях следует уделять развитию у детей активного словаря, побуждать его выражать свои мысли словами. Прежде всего, надо развивать способность понимать речь взрослых, расширять ориентировку ребенка в окружающем мире, воспитывать внимание и интерес к явлениям природы и разнообразным предметам, учить находить их изображения на картинках и обозначать словом. Кроме того, необходимо активизировать словарь ребенка путем повторения названий предметов, их качеств и назначения. Для развития 3-5 летних детей используются в сочетании такие методы и приемы, как наблюдение объектов, растений, животных, явлений природы; инсценировка с помощью игрушек; рассматривание картинок; знакомство с произведениями художественной литературы. Для развития разговорной речи педагог использует любые поводы для беседы с ребенком, побуждает его к высказыванию своих мыслей, своего мнения, учит отвечать на вопросы, обращаться с вопросами к взрослому, поддерживает желание ребенка общаться со сверстниками.

## **5. Развитие мелкой моторики**

В процессе этой деятельности осуществляется развитие сенсорных способностей детей, развивается творческое мышление, формируются такие важные

качества личности, как трудолюбие, самостоятельность, инициатива, упорство при достижении цели, организованность.

В раздел развитие мелкой моторики включены рисование предметов, штриховка фигур, рисование орнаментов и выкладывание из палочек.

### **Итоговое занятие**

Диагностика психического развития предусматривает оценку динамики развития каждого ребенка по различным направлениям, предусмотренным учебно-тематическим планом.

### **Список используемой литературы.**

1. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников.- Ярославль,1997
- 2.Воскобович В.В., Харько Т.Т., Балацкая Т.И. «Сказочные лабиринты игры». - Санкт – Петербург, 2003.
- 3.Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2003.
- 4.Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
5. Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»;
6. Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н., М., 1990 г.
7. Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.
8. Коваленко В.И. «Азбука физкультурных минуток для дошкольников». – Москва, 1998 г.
9. Н. Рымчук «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики» Ростов н/Д: Владис: РИПОЛ классик, 2008
10. Светлова И. Логика.- Москва, 2007.